

## Szkoła Dzūkija w Alytus ( Alytus Dzūkija School)

---



### Wizja szkoły

Otwarta, aktywna i stale ucząca się dynamiczna szkoła zapewniająca wysokiej jakości naukę. Celem szkoły jest pomóc każdemu dziecku odczuć sukces uczenia się, uczenia się bez negatywnych ocen.

Programy edukacyjne w szkole:

- 1) edukacja przedszkolna,
- 2) edukacja podstawowa,
- 3) kształcenie wczesnoszkolne i II etap edukacyjny część szkół podstawowych,
- 4) zindywidualizowane kształcenie podstawowe,
- 5) rozwój umiejętności społecznych,
- 6) nieformalne programy edukacyjne.

W szkole uczy się 626 uczniów w wieku od 6 do 16 lat. Szkoła zatrudnia 82 nauczycieli osób, z których 61 to nauczyciele. Nauczyciele potrafią pracować w zespole: planować, tworzyć i dzielić się celami i doświadczeniami w zespołach złożonych z profesjonalistów z różnych dziedzin na arenie międzynarodowej.

W projekcie będzie uczestniczyć 5 nauczycieli, nauczyciel kształcenia początkowego, nauczyciel języka ojczystego (litewskiego), nauczyciel języka angielskiego, bibliotekarz, zastępca dyrektora ds. edukacji.

Nauczyciele szkoły dysponują bogatym zasobem nowych i interesujących informacji edukacyjnych, potrafią przekazać swoją wiedzę przedmiotową w niekonwencjonalny i innowacyjny sposób a jednocześnie tworząc przytulną i bezpieczną atmosferę. Stale rozwijają kontakty, adaptują inne dobre praktyki, organizują seminaria dla społeczności miejskich i rejonowych, na których upowszechniają wiedzę zdobytą podczas seminariów kwalifikacyjnych.

Szkoła uczestniczy w projektach Erasmus +, eTwinning, jest aktywnym uczestnikiem programów Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Centrum Rozwoju Edukacji, Szkoła uczestniczy również w inicjatywach samorządowych. W szkole pracują rady i grupy metodologiczne oraz Rada Szkoły. Budynek i wnętrza szkoły jest tworzą nowoczesną, kreatywną przestrzeń edukacyjną. W szkole istnieje - szkolne muzeum, korytarze,,

skomputeryzowana biblioteka, sale do uprawiania sportu i do aerobiku, przestrzenie twórcze.

W szkole funkcjonują trzy specjalne klasy komputerowe w dysponujące 63 komputerami. W komputery są również wyposażone klasy do ogólnego kształcenia ( 27 zestawów) oraz dodatkowo w mobilną szafę z ładowarką (16 komputerów przenośnych). W całej szkole, we wszystkich klasach są 222 komputery. Biblioteka posiada 7 komputerów. Dla nauczycieli są udostępnione komputerowe stacje robocze - 67 sztuk. Do mobilnej edukacji są wykorzystywane komputery typu tablet - 156 komputerów. Innowacyjne przestrzenie, pomoc nauczycieli, zachęcają uczniów do uczenia się zgodnie z ich potrzebami i możliwościami oraz osiągania ich celów życiowych. Praca uczniów i nauczycieli koncentruje się w głównie na jakości edukacji, rozwijaniu zdolności i potrzebach jednostki, globalizacji, kreatywnych i innowacyjnych potrzebach rynku pracy.

Nauczyciele są zmotywowani do wdrażania aktywnych, innowacyjnych metod w edukacji, dlatego coraz więcej uwagi poświęca się rozwijaniu tematycznych i ogólnych kompetencji na lekcjach. Szkoła opracowała i wdraża "Plan działania w zakresie kompetencji w uczeniu się", który obejmuje szkolenie nauczycieli, edukację uczniów, edukację formalną i nieformalną, działania bibliotek szkolnych. Uczniowie są przygotowani do ustalania własnych celów edukacyjnych, dostarczania narzędzi do osiągania celów, samooceny, refleksji nad swoją nauką, wprowadzania różnych strategii uczenia się i uczenia się, jak je stosować.

Jednym z głównych zadań tego roku szkolnego jest poprawa rozwoju ogólnych i przedmiotowych kompetencji w lekcji, przede wszystkim umiejętności uczenia się. Jedną z metod edukacji - poprawa strategii czytania - została wybrana celowo.

Grupa nauczycieli uczestniczy online w seminarium Strategia czytania –Czytanie kart strategicznych. Uczestnicy projektu są liderami wdrażania strategii czytania. Pomagają innym pedagogom stosować tę strategię na lekcjach.

Nauczyciele szkolni są podzieleni na grupy robocze, analizują sytuację, rozwiązują problem edukacji celowość używania kart do czytania na lekcjach, poprawa rozumienia tekstu i używanie kart do czytania we współpracy. Czasami użycie kart jest bardzo ograniczone podczas lekcji, ponieważ wymaga znacznie głębszej analizy tekstu, omawiając więcej aspektów niż oferta kart. Często uczniowie nie są w stanie czytać tematów, nie rozumieją ich znaczenia i nie odróżniają istotnych przedmiotów. Dlatego, stosując karty do czytania w przedmiotowej lekcji, uczniowie uczą się czytać tekst i go rozumieć oraz wybrać najbardziej odpowiednie informacje. Uczniowie są gotowi pracować w grupach i parach, w sensie rozumienia tekstu i języka.

Czterech lub dwoje uczniów w grupie z czterema lub dwoma różnymi kartami uczy się współpracować przy kolejnych zadaniach. Uczniowie mogą wybrać strategię czytania dostosowane do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i metod pracy (praca indywidualna, praca w grupie), które odpowiadają ich potrzebom. Doskonali się wówczas metody pracy z kartami do czytania i poszukuje się skuteczniejszych sposobów rozwiązywania problemów. Będziemy mierzyć wyniki za pomocą różnych narzędzi do samooceny. Będziemy starali się, aby uczniowie rozumieli znaczenie tekstu.

Szkolny system zapewniania indywidualnego wsparcia dla uczniów i każdego nauczyciela ma indywidualny system oceny, z którym zaznajomieni są uczniowie. Daje możliwość monitorowania postępów każdego ucznia.

W czasie projektu w ramach partnerstwa chcemy przekazać naszym kolegom z Polski, Łotwy i Litwy nasze doświadczenia z tego projektu oraz poznać i przenieść do naszej szkoły pozytywne doświadczenia koleżanek i kolegów z innych szkół.

### Projekty dofinansowane z UE realizowane w ostatnich 3 latach

Program UE	Education Exchanges Support Foundation
Rok	2015-2017
Numer identyfikacyjny projektu	2013-1-ES1-COM06-71769 9
Nazwa wnioskodawcy/beneficjenta	IES Nicolás Estévez Borges Icod de los Vinos, Tenerife Canary Islands Spain
Program UE	Erasmus +
Rok	2017
Numer identyfikacyjny projektu	2015-1-ES01-KA219-015859_6 IES
Nazwa wnioskodawcy/beneficjenta	Nicolás Estévez Borges
Program UE	Erasmus +
Rok	2017
Numer identyfikacyjny projektu	2015-1-FR01-KA202-015080
Nazwa wnioskodawcy/beneficjenta	Le GIP Formation Continue a Reims (France)
Program UE	Erasmus +
Rok	2016
Numer identyfikacyjny projektu	Nr.2015-1-LT01-KA101-013198
Nazwa wnioskodawcy/beneficjenta	Basic shool Dzukija
Program UE	Erasmus +
Rok	2017
Numer identyfikacyjny projektu	Nr 2015-1-PL01-KA201-016644
Nazwa wnioskodawcy/beneficjenta	Powiatowy Zespół Obsługi Szkół i Placówek Oświatowych
Program UE	Erasmus +
Rok	2019
Numer identyfikacyjny projektu	Nr.2017-1-ES-01-KA219-037972_2
Nazwa wnioskodawcy/beneficjenta	IES Nicolás Estévez Borges