



# Erasmus+

Projekto Nr. 2019-1-PL01-KA201-0655421

" Veiksmingos mokinių skaitymo ugdymo strategijos"

## Skaitymo pamokos



Vaizdas pagal janeb13 iš Pixabay

**Autorius: Guna Alksne  
Jelgavos Technikos mokykla**

Šiame dokumente pateiktam pamokos planui taikoma "Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International" (CC BY-SA 4.0) laisvoji licencija.



**Dalyviai - 1 kurso studentai**

**Pamokos trukmė - 160 minučių**

Pamokos tikslas - paskatinti mokinius mėgautis grožinės literatūros (tikros, ne elektroninės) skaitymu laisvoje aplinkoje.

Siekiamas rezultatas - studentai supranta ir praktiškai įsitikina grožinės literatūros svarba stiprinant žmogaus emocinę gerovę.

Mokiniai iš anksto buvo informuoti, kad per pamoką reikės mėgstamos arba pradėtos grožinės literatūros knygos, spalvotų pieštukų, antklodės, pagalvės, patogių drabužių.

### **1 pamoka (80 min.)**

1. Mobilieji telefonai sudedami į specialią dėžutę.
2. Mokytojas susitaria su mokiniais laikytis tylos pamokos metu.
3. Mokiniai, patogiai įsitaisę klasėje ant grindų, skaito atsineštą knygą. Patalpoje tvyro tyla kaip bibliotekos skaitykloje 😊 (75 min.).



Skaitymo pamoka

4. Fizinis judėjimas - mankšta ir tempimas. (5 min.)
5. Pertrauka.

## 2 pamoka (80 min.)

### 1. Individualus darbas su užduotimis. (30 min.)

Klausimai	Atsakymai
1. Mano pasirinktos knygos autorius, pavadinimas, leidykla, išleidimo vieta ir metai.	
2. Nurodykite bent 2 priežastis, kodėl pasirinkote būtent šią knygą.	1. ... 2. ...
3. Papasakokite, ką perskaitėte (50-70 žodžių!)	
4. Kaip jaučiatės skaitydami knygą be pertraukos ilgiau nei 1 valandą? 5. Kokia jūsų ankstesnė patirtis, lyginant su šia pamoka?	
6. Iliustruokite save grožinės literatūros knygų pasaulyje! Aprašykite žodžiais tai, ką nupiešėte!	

### 2. Diskusija. (45 min.)

#### Tema - knyga (ne) geriau nei kompiuteris

##### Sąlygos:

- 1) Individualiai sugalvokite 1 argumentą už ir 1 argumentą prieš, taip pat pateikite įrodymų ir pavyzdį iš gyvenimo.
  - 2) Klasėje bendrai išsakomi bent 3 argumentai, įrodantys, kad knyga yra geriau už kompiuterį, ir 3, kad ne. Viską pagrįsti argumentais.
  - 3) Bendrai daromos išvados apie skirtingą ir bendrą knygos ir kompiuterio reikšmę šiuolaikinio žmogaus kasdieniame gyvenime.
3. Grįžtamasis ryšys apie tai, kas per pamoką suprasta ir išmokta (mokiniai papildo užduočių lapus).

- 1) Per pamoką sužinojau, kad .....
- 2) Atliekant užduotis man patiko .....
- 3) Atlikdamas šiandienos darbą nelabai supratau .....
- 4) Taip pat norėčiau išmokti ir geriau suprasti .....

**VERTINIMAS (apibendrinamasis)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<3	4-7	8-11	12-16	17-20	21-24	25-27	28-30	31-32	33

**Taškų paskirstymas**

Užduočių lapai - 26 taškai

Atnešta grožinės literatūros knyga – 2 taškai

Noriai skaito, be jokių pastabų - 2 taškai

Aktyvus dalyvavimas diskusijoje - 3 taškai.

Guna Alksne, Jelgavas tehnikos mokyklos latvių kalbos ir literatūros mokytoja