Erasmus+

Projekta Nr. 2019-1-PL01-KA201-065421

" Efektīvas lasīšanas stratēģijas jauniešu“

Lietuvā izmantotās metodes, kā mudināt skolēnus lasīt grāmatas

Autors Rima Griškaitienė
Alītas Dainavas proģimnāzija
Licence CC0

Mērķis:

Uzzināt par lasīšanas nozīmi.

Uzdevumi:

1. Paplašināt lasīšanai pieejamo grāmatu klāstu.

2. Lesaistīt skolēnus dažādās lasīšanas veicināšanas aktivitātēs.

3. Attīstīt grāmatu lasīšanas izpratnes prasmes.

4. Izprast lasīšanu kā vērtību.

Metode Nr. 1

Esmu gudrs lasītājs.

Skolēni atnes uz klasi izlasītās grāmatas.

Viņi runā par izlasītās grāmatas sižetu.

Viņi iepazīstina skolēnus ar grāmatu saskaņā ar plānu un mudina viņus to izlasīt.

Metode Nr. 2

Grāmatas autors un nosaukums.
Grāmatas galvenie varoņi, to apraksts.
Notikumu secības attīstība.

Kas ir noticis?

Kāpēc tas ir svarīgi?

Kad tas notika?

Kā tas notika?

Kur tas notika?

Kas to izdarīja?

Metode Nr. 3

Teksta galvenās domas noteikšana.

Spēja saskatīt "morālo" rakstā.

Kāds tas ir stāsts - skumjš vai priecīgs? Kāpēc?

Kāpēc darbs jums patika/ nepatika?

Metode Nr. 4

Uzdevumi pēc grāmatas izlasīšanas

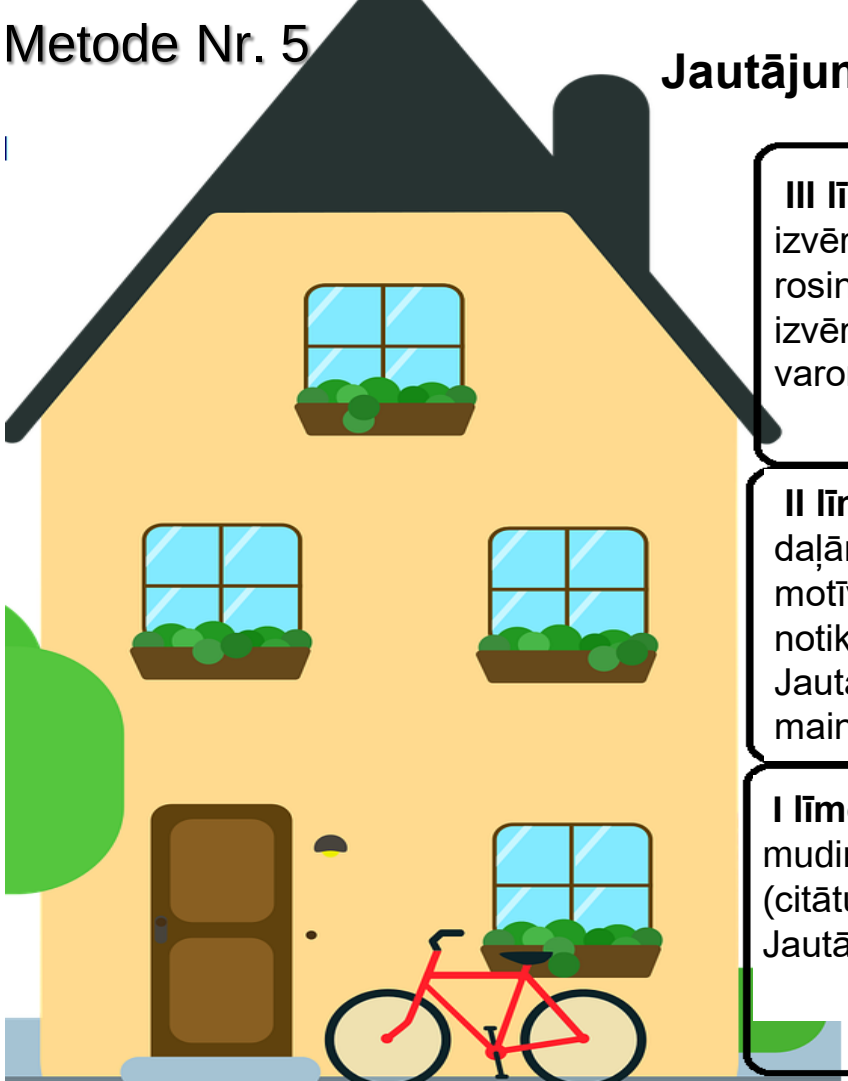
Izdomājiet vēl vienu grāmatas nosaukumu.

Iedomājieties, ka skolēns kopā ar grāmatas varoņiem ceļo grāmatas pasaulē.

Pastāstiet, kā bērns jūtas situācijā, kurā atrodas varonis, un ko viņš/viņa piedzīvo dažādās situācijās.

Metode Nr. 5

Jautājumu mājas metode - Autore Inga Kuzminskienė



III līmenis šeit ir jautājumi, kas saistīti ar teksta pārdomām un izvērtēšanu. Tas ir teksta galvenās domas līmenis. Šie jautājumi rosina skolēnus izprast un noteikt darba tēmu un galveno domu, izvērtēt tekstu, izteikt savu viedokli un saistīt teksta notikumus vai varoņus ar savu pieredzi un morālajām vērtībām.

II līmenis - šeit jums ir jāizdala informācija no dažādām teksta daļām, jāsalīdzina tās, jāraksturo varoņi un jāapraksta viņu rīcības motīvi. Atbildot uz šiem jautājumiem, jums jāņem vērā konteksts, notikumu secība un saskaņotība, kā arī cēloņsakarības. Jautājumiem jāsākas ar jautājumu Kāpēc? Kā? Ko? Kā tas mainījās?

I līmenī ir jautājumi, kas tieši saistīti ar teksta saturu. Jautājumi mudina skolēnus reproducēt informāciju, atrast tekstā vārdus (citātus), kas var atbildēt uz uzdoto jautājumu.
Jautājumi parasti jāsāk ar vārdiem: Kas? Kad? Kur? Kā?

Grāmatu lasīšana

Attīsta iztēli.

Uzlabo atmiņu.

Paplašina vārdu krājumu.

Uzlabo spēju izteikt domas.

Nodod pieredzi, attīsta morālās vērtības.

Māca, kā argumentēt

Alytaus Dainavas proģimnāzijas skolēni lasīšanas aktivitātēs

Uczniowie Alytaus Dainava Progimnazjum podczas zajęć czytelniczych

Alytaus Dainavas proģimnāzijas skolēni lasīšanas aktivitātės

Piezīmes

Tekstā izmantotās ilustrācijas:Pixabay;

Fotogrāfijas:

Klases skolēni**.**

Attēli

Kā pareizi lasīt grāmatas: 8 padomi, kā lasīt nefiksācijas literatūru "The 5am System" lapa 1
Džūlija: "Bērnu grāmatu izvēles noteikumi. Kāpēc bērniem vajadzētu lasīt? " 10. lpp., 12. lpp., 18. lpp.

Literatūra:

no Vikipēdijas, http:// lt. Wikipedia.org / wiki / knyga

J.Banytė, Dž.Kuzavinienė, V.Vyšniauskienė „Pupa“ Alma litera Vilnius 2014.

Inga Kuzminskienė, specialusis pedagogas, pradinė mokykla Prienai Revuonos. *„Skaitymo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose - dirbant su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais”*

Vladimir Kudriavtsev, *„ Kokia turi buti ideali vaikiška knyga?“*P.20, s.4

Elena Lipatova *“„ Ar mokate skaityti“* - 2018 mp6, p.11