



Projekt nr 2019-1-PL01-KA201-0655421

"Efektywne strategie w edukacji czytelniczej uczniów"

"Czytanie jako codzienny nawyk"



Autor: Diana Kraukle

Szkoła techniczna w Jelgavie, Łotwa

Licencja CC BY - SA 3,0



Wprowadzenie do problemu

Pracując z osobami w wieku 16-20 lat, mogłam zauważyć, że istnieje ogromny problem z czytaniem, o ile mówimy o tradycyjnym czytaniu (czytanie książki). W tym wieku młodzież ma różne alternatywy: artykuły w Internecie, audiobooki, kanały YouTube z różnymi historiami do słuchania i śledzenia tekstu (opcjonalnie). Słuchanie podcastów jest obecnie bardziej popularne wśród wielu młodych ludzi niż tradycyjne czytanie książek. Ludzie są w ciągłym pośpiechu i starają się zaoszczędzić czas poprzez wielozadaniowość: na przykład - jazda na rowerze i słuchanie czegoś (wykładów, audiobooków, itp.) w tym samym czasie.

Gdy pytałam moich uczniów "Czy czytasz książki?" - większość odpowiedzi brzmiała: "Nie, tak naprawdę nie mam na to czasu. Chciałbym, ale przeczytanie książki od deski do deski zajmuje mi zbyt dużo czasu, więc zamiast tego wolę obejrzeć film lub posłuchać audiobooka."

Z mojego doświadczenia zawodowego mogę przyznać, że prowadzi to nie tylko do braku niektórych ważnych umiejętności (koncentracji na rzeczach, krytycznego myślenia, itp.), ale także wpływa na pamięć długoterminową i wielu uczniów nie jest w stanie zrozumieć pisemnych instrukcji, które są podawane przed zadaniami szkolnymi, a zatem nie są w stanie uzyskać dobrych wyników.

W ramach tego wspaniałego projektu zastanawiałam się nad różnymi strategiami, które mogłabym wykorzystać na przyszłych zajęciach, by moi uczniowie czytali więcej książek i wynieśli z tego procesu jak najwięcej. O jednym z moich przyszłych planów opowiem w dalszej części!

Co mogę zrobić, aby rozwiązać ten problem?

I znów chciałabym opowiedzieć o moim doświadczeniu zawodowym. Co zrobiłam, aby zachęcić uczniów do czytania większej ilości książek i jakie sugestie mogę przekazać?

1) Dobre przykłady - zawsze się sprawdzają!

Na moich lekcjach rozmawiamy o ludziach sukcesu i ich nawykach. Dzięki tym dyskusjom odkrywamy, że ci, którzy czytają książki, odnoszą większe sukcesy z wielu powodów. Czytelnicy są liderami! Jak wszyscy wiemy, ludzie w wieku 16-20 lat starają się być jak ich idole. W każdej dziedzinie znajdują kogoś odnoszącego

sukcesy, kogo mogą naśladować, nie ważne czy jest to programista IT, inżynier, mechanik samochodowy czy cokolwiek innego. Chcą stać się następnym Steve'em Jobsem, Elonem Muskiem i wieloma innymi. Tak więc, czytając ich biografie, wywiady i oglądając filmy o nich, doszliśmy do wniosku, że jedną z rzeczy, która sprawiła, że odnieśli sukces, było czytanie!



Steve Jobs na Światowej Konferencji Deweloperów 2010

Autor: MetalGearLiquid na podstawie pliku: Steve_Jobs_Headshot_2010-CROP.jpg autorstwa Matta Yohe
Źródło: Wikipedia
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Steve_Jobs_Headshot_2010-CROP2.jpg
Dostęp: 21.09.2021
Licencja CC BY-SA 3.0

2) Wyjaśnij korzyści!

Wielu z moich uczniów nie widziało swoich rodziców siedzących i czytających w domu, ponieważ są zbyt zajęci pracą. Skąd więc nastolatek może wiedzieć, dlaczego warto czytać?

Nie wystarczy powiedzieć: "Musisz więcej czytać, bo musisz!".

Trzeba wyjaśnić, co się dzieje, gdy ktoś czyta. Jak czytanie wpływa na ich umysł, zdolności mózgu, kąta widzenia i wiele innych rzeczy.

Moim zdaniem, nauczyciel jest właściwą osobą, aby opowiedzieć uczniom o wszystkich korzyściach płynących z czytania i spróbować zachęcić ich do włączenia czytania do ich codziennej rutyny. Sprawić, by stało się to nawykiem - by zmieniło ich życie.

Jim Trelease amerykański uczoney zajmujący się wpływem czytania na los człowieka, w broszurze „READING: THE MOST POWERFUL SOCIAL FORCE IN AMERICA” tak sformułował korzyści z czytania książek (cytat)



zdjęcie Jima Trelease'a wykonane w 2011 r.

Autor Jim Trelease

Źródło

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Jim-trelease-profile--1.jpg>

Dostęp 22.09.2021

Licencja CC BY-SA 3.0

1. *Im więcej czytasz, tym więcej wiesz.*
2. *Im więcej wiesz, tym bardziej stajesz się mądrzejszy.*
3. *Im jesteś mądrzejszy, tym dłużej zostajesz w szkole.*
4. *Im dłużej zostajesz w szkole, tym więcej dyplomów zdobywasz i tym dłużej jesteś zatrudniony - a więc tym więcej pieniędzy zarabiasz w ciągu całego życia.*
5. *Im więcej dyplomów zdobędziesz, tym wyższe będą oceny w szkole twoich własnych dzieci.*
6. *A im więcej dyplomów zdobędziesz, tym dłużej będziesz żył.*

Odwrotnie będzie również prawdą:

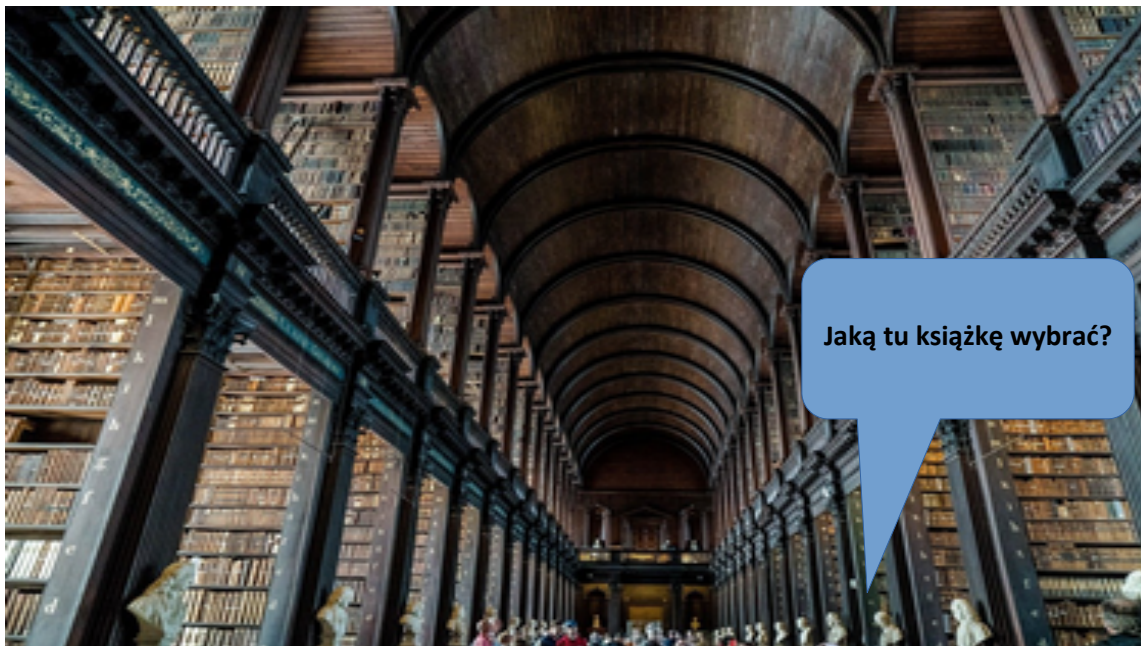
1. *Im mniej czytasz, tym mniej wiesz.*
2. *Im mniej wiesz, tym większe prawdopodobieństwo, że porzucenia szkoły.*
3. *Im szybciej porzucisz szkołę, tym szybciej i dłużej będziesz biedny.*
4. *Im szybciej zrezygnujesz z nauki, tym większe Twoje szanse na pójście do więzienia.*

Z działalnością Jim'a Trelease możesz zapoznać się na jego stronie internetowej <https://www.trelease-on-reading.com/index.html>

3) Pozwól im wybierać!

Kiedy rozmawiałam z uczniami na temat książek, które kiedykolwiek przeczytali, uczniowie przyznali, że w większości były to książki z obowiązkowej listy, którą otrzymali od nauczycieli języka ojczystego. Fakt ten nie był zbyt pozytywny, ponieważ wielu uczniów twierdziło, że nie podobała im się treść, pomysł lub gatunek podanych książek. W rezultacie znudzili się i nie chcieli kontynuować czytania w przyszłości, z powodu tego złego doświadczenia.

Wyciągnąłem z tego wniosek, że nauczyciel powinien dać uczniom więcej możliwości wyboru. Doprowadziłoby to do ich własnego zainteresowania książkami. Poczuliby wolność i doświadczyliby więcej przyjemności podczas czytania. Udowodniono, że każde pierwsze doświadczenie pozostawia ślady w postawie wobec danej dziedziny, więc musimy być pewni, że doświadczenie czytania jest tak pozytywne, jak tylko może być możliwe.



Fotografia Biblioteki w Irlandii. Domena publiczna. Źródło: Pixaboy

Jakiej strategii użyję, aby moi uczniowie więcej czytali i osiągnęli trwałe rezultaty w przyszłości?

Ponieważ jestem odpowiedzialna za jedną konkretną grupę uczniów (jako dyrektor szkoły), postanowiłam włączyć strategię czytania do naszych lekcji. Spędzamy razem czas jako grupa raz w tygodniu, więc myślę, że możliwe jest wyrobienie nawyku czytania przez następne 2-3 lata, aż do ukończenia szkoły.

Jaki jest plan na 6x40min. (w ciągu 2 miesięcy)?

- 1) Poprzez dyskusję wybierzemy jedną powieść, która również została zekranizowana.
- 2) Podzielę uczniów na 5 grup po 5 osób każda.
- 3) "Potnę" powieść na 5 części - po jednej dla każdej grupy.

- 4) Każda grupa musi samodzielnie przeczytać swój utwór na lekcji i wykonać następujące zadania:
- ✓ wypiszcie najważniejsze działania/fakty/osoby/miejsca,
 - ✓ znajdźcie emocje, o których tam mowa,
 - ✓ napiszcie swoje przemyślenia na temat tego, co przeczytaliście,
 - ✓ na kartce A4 zróbcie ilustrację do swojego fragmentu powieści.
- 5) Następnie każda grupa, po kolei, przedstawia swoje zadania pozostałym uczniom, tak aby na koniec wszyscy mieli pełny "obraz" tej powieści.
- 6) Na zakończenie obejrzymy film oparty na tej powieści, a po jego obejrzeniu omówimy różnice między wersją pisaną a ekranizacją.

Wydaje mi się, że można by było zająć się jedną powieścią na 2 miesiące.

Moja rola w tym procesie.

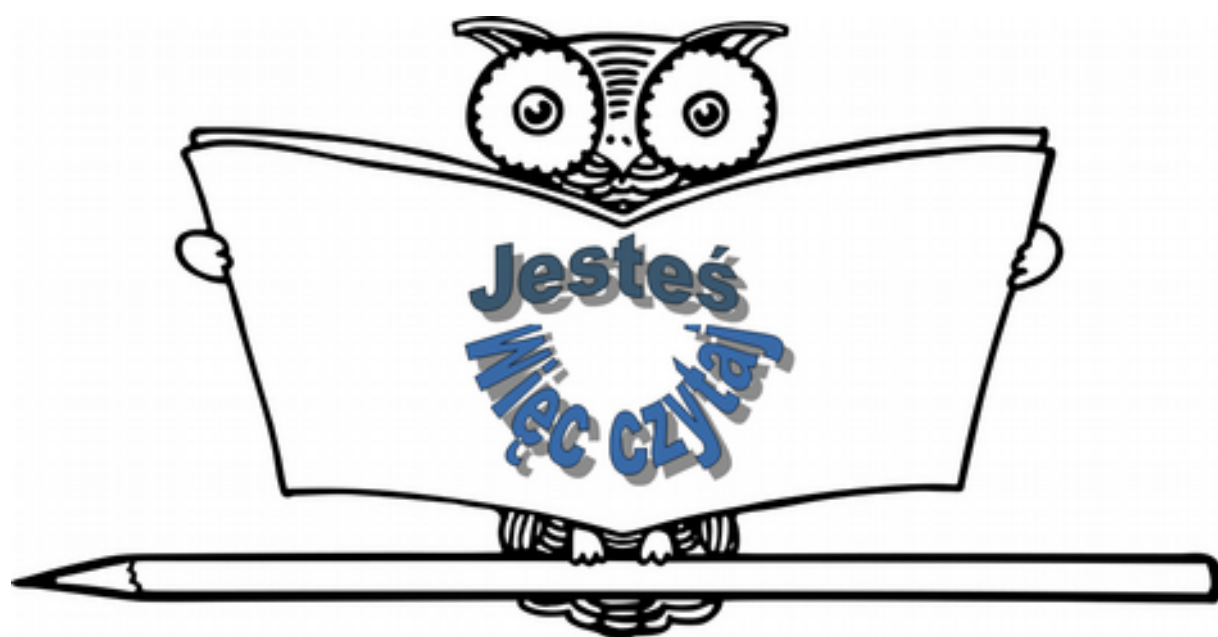
Zorganizuję ten proces, wesprę i przeprowadzę uczniów przez każdy etap tego projektu.

Rezultaty tej strategii

Uczniowie będą rozwijać różne umiejętności, takie jak:

- ✓ zdolność do pracy w zespole,
- ✓ umiejętność dzielenia się obowiązkami,
- ✓ czytanie i rozumienie tekstu,
- ✓ zdolność do rozpoznawania emocji,
- ✓ krytyczne myślenie i umiejętność wyrażania własnej opinii,
- ✓ umiejętność prezentowania pracy przed publicznością,
- ✓ umiejętność słuchania innych – empatia,
- ✓ zdolność do skupienia się na jednym zadaniu przez dłuższy czas,

Uczniowie zapoznają się z różnymi powieściami i poszerzają swoje horyzonty. Spędzimy razem czas i będziemy się dobrze bawić!



Dziękuję za uwagę!