



Erasmus+

Projekt Nr 2019-1-PL01-KA201-0655421

"Efektywne strategie w edukacji czytelniczej uczniów"

LEKCJA CZYTANIA



Obraz [janeb13](#) z [Pixabay](#)

Autor: Guna Alksne

Szkoła techniczna w Jelgavie

Scenariusz lekcji przedstawiony w niniejszym dokumencie objęty jest wolną licencją Creative Commons - Uznanie autorstwa-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe ([CC BY-SA 4.0](#))



Uczestnicy - uczniowie I roku

Czas trwania lekcji - 160 minut

Cel lekcji - zachęcenie uczniów do czytania beletrystyki (prawdziwej, nie e-booków) w swobodnej atmosferze.

Osiągalny wynik – uczeń rozumie i praktycznie upewnia się co do znaczenia fikcji w promowaniu dobrego samopoczucia emocjonalnego osoby.

Uczniowie zostali wcześniej poinformowani, że lekcja będzie wymagała ulubionej lub rozpoczętej beletrystyki, kredek, koca, poduszki, wygodnego ubrania.

1 część lekcji (80 min.)

1. Telefony komórkowe są umieszczane w specjalnym pudełku.
2. Nauczyciel uzgadnia z uczniami zachowanie ciszy podczas lekcji.
3. Uczniowie, wygodnie rozsiadają się w klasie na podłodze, czytają przyniesioną książkę. W pokoju jest tak cicho jak w czytelni biblioteki 😊 (75 min.).



Lekcja czytania - fotografia z zasobów własnych autora

4. Ruch fizyczny - ćwiczenia i rozciąganie. (5 min.)
5. PRZERWA.

2 część lekcji (80 min.)

1. Praca indywidualna z arkuszem ćwiczeniowym. (30 min.)

Pytania	Odpowiedzi
1. Autor, tytuł, wydawca, miejsce i rok wydania wybranej przez Ciebie książki. (4p.)	
2. Wymień przynajmniej 2 powody, dla których wybrałeś właśnie tę książkę! (4p.)	2. ... 3. ...
3. Opowiedz, o czym przeczytałeś (ilość 50-70 słów!) (6p.)	
4. Jak się czujesz czytając książkę bez przerwy przez ponad 1 godzinę? 5. Jakie są Twoje wcześniejsze doświadczenia w porównaniu z tą lekcją? (4p.)	
6. Zilustruj siebie w świecie książek beletrystycznych! Opisz słowami, co narysowałeś! (8p.)	

2. Dyskusja. (45 min.)

Temat - książka jest (nie) lepsza od komputera

Warunki:

- 1) Indywidualnie wymyślić 1 argument za i 1 argument przeciw, podając również dowody i przykład z życia.
 - 2) Wspólnie w klasie padają co najmniej 3 argumenty, które dowodzą, że książka jest lepsza od komputera i 3, że nie jest. Na wszystko jest jakieś uzasadnienie.
 - 3) Wspólne wyciągnięcie wniosków na temat różnego i wspólnego znaczenia książki i komputera w życiu codziennym współczesnego człowieka.
3. Informacja zwrotna o tym, co zostało zrozumiane i przyswojone na lekcji (uczniowie uzupełniają wypełnioną kartę pracy).

- 1) Podczas lekcji dowiedziałem się, że
- 2) Podczas wykonywania zadań podobało mi się
- 3) W dzisiejszej pracy nie do końca zrozumiałem
- 4) Ja również chciałbym się nauczyć i lepiej zrozumieć

Ewaluacja (podsumowanie)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<3	4-7	8-11	12-16	17-20	21-24	25-27	28-30	31-32	33

Gradacja punktów

Arkusze ćwiczeń - 26 punktów

Przyniesienie książki beletrystycznej - 2 pkt.

Zainteresowanie czytaniem, bez uwag - 2 pkt.

Aktywny udział w dyskusji - 3 punkty.

Guna Alksne, nauczycielka języka łotewskiego i literatury łotewskiej

w Szkole Technicznej w Jelgavie