



Erasmus+



JELGAVAS
TEHNIKUMS

Projekt partnerstwa strategicznego ERASMUS+
nr 2019-1-PL01-KA201-065421
„Efektywne strategie w edukacji czytelniczej uczniów”.

Czytanie jako praca zespołowa

Inga Gredzena, nauczycielka języka i literatury łotewskiej

Licencja CC0

Jelgava, 2022



Powody stosowania tej metody:

- Moje dotychczasowe doświadczenia;
- Zmniejszenie chęci czytania;
- Pragnienie włączenia wszystkich w proces czytania;
- Motywacja i poczucie odpowiedzialności;
- Niewystarczająca liczba lekcji literatury.



I etap metody

1. Nauczyciel wybiera książkę;
2. Klasa wspólnie czyta wstęp do książki (poprzedzony informacjami o autorze i samej książce);
3. Uczniowie zostają podzieleni na grupy;
4. Każdej grupie przydzielany jest jeden fragment książki;
5. Grupa czyta swój fragment, opisuje fabułę, odpowiada na pytania, wyraża swoją opinię itp.



II etap metody

6. Uczniowie prezentują przeczytane fragmenty w takiej kolejności, w jakiej są one ułożone w książce;
7. klasa wspólnie czyta zakończenie, wyraża swoją opinię o książce jako całości i o pracy grupowej;
8. Uczniowie wyrażają swoje opinie na temat książki w pytaniu dodatkowym, które ma na celu ocenę ich indywidualnej wiedzy.



Podsumowanie

- Metoda ta sprawdza się najlepiej w starszych grupach wiekowych;
- Tego typu zajęcia mogą zachęcić uczniów do czytania w wolnym czasie;
- Praca w grupie sprawia, że uczniowie lepiej się wyrażają, stają się bardziej pewni siebie;
- Pytania problemowe zachęcają uczniów do pogłębionej dyskusji, wyrażania opinii, czytania ze zrozumieniem.





Korzyści z realizacji projektu

Zapoznałam się z fakebook.com, narzędziem internetowym opartym na zasadach Facebooka, gdzie można tworzyć profile pisarzy, poetów, osób publicznych itp.

<https://www.classtools.net/FB/202201-vBEq2z>



Dziękuję za uwagę!