Erasmus+

Projekt Nr 2019-1-PL01-KA201-065421 ”Efektywne strategie w edukacji czytelniczej uczniów”

Konferencja upowszechniająca w Alytus: 22.06.2022

MOTYWY i METODY – czyli dlaczego chcieliśmy realizować ten projekt i jak to zrobiliśmy.

Kazimierz Ambroziak
Powiatowy Ośrodek Rozwoju Edukacji w Giżycku
Licencja CC0

O nas

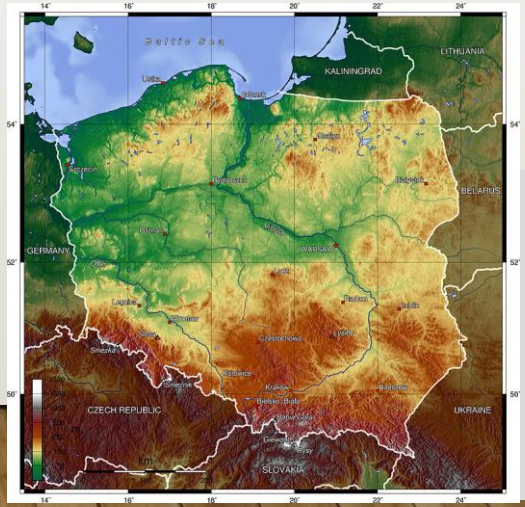
Jesteśmy z Polski, kraju, który ukształtował się w X wieku. Pierwsza zanotowana data to – 966, gdy panujący książę, pod wpływem żony ochrzcił się i wprowadził chrześcijaństwo. Polska to kraj o skomplikowanej i ciekawej historii. W latach 1384 – 1559 w unii dynastycznej, a od 1569 w unii realnej z Wielkim Księstwem Litewskim. Od 1945 do 1989 w zależności od Związku Radzieckiego. Od 2004 r. w Unii Europejskiej. Polska jest krajem średnio rozwiniętym, realny dochód na jednego mieszkańca wynosi ok. 25 tys. dolarów, produkt brutto 607 mld. dolarów. Powierzchnia 312 tys. km2, ludność ok. 38 milionów (97% Polaków). Gęstość zaludnienia 130 osób/km. Ustrój – demokracja wadliwa.

My jesteśmy mieszkańcami województwa warmińsko-mazurskiego (24 tys. km2, 1,4 ml osób).

Pracujemy na rzecz mieszkańców jednostki samorządu terytorialnego - Powiat Giżycki ok. 1,2 tys. km2, 57 tys. osób).

Mapa Polski za panowania Mieszka I (ok. 960 - 992). Autor Poznaniak, Popik. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Polska_960_-_992.png

Reczpospolita Obojga Narodów (1619) w porównaniu z aktualnymi granicami krajów (napisy polskie). Autor Bogomolov.PL. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Polish-Lithuanian_Commonwealth_(1619)_compared_with_today%27s_borders_PL.png



Topographic map of Poland, **Author** Captain Blood at english Wikipedia, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Poland_topo.jpg

O Pani Bożenie

Bożena Maria Giedziuszewicz – w przeszłości działacz harcerski (skautowski), w pewnym okresie najważniejsza osoba w tej organizacji w Giżycku. Potem kierownik Wojewódzkiego Ośrodka Szkolenia Nauczycieli w Suwałkach, pedagog w Szkole Specjalnej, dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Giżycku, obecnie dyrektor Powiatowego Ośrodka Rozwoju Edukacji w Giżycku. Współpracownik Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie – instytucji Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Jest osobą, która nie boi się nowych wyzwań. Działa bardzo aktywnie na rzecz rozwoju edukacji w powiecie giżyckim oraz placówki, którą kieruje.

O instytucji Pani Bożeny

Powiatowy Ośrodek Rozwoju Edukacji w Giżycku jest zespołem trzech placówek oświatowych:

1. **Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej**, której zadaniem jest udzielanie pomocy dzieciom i z problemami i szkołom i przedszkolom, w których takie dzieci się uczą i nauczycielom, którzy takie dzieci uczą na terenie powiatu giżyckiego. Poradnia zatrudnia pedagogów, psychologów, logopedów i lekarzy.
2. **Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli** organizuje szkolenia nauczycieli (nieodpłatne i odpłatne) oraz udziela pomocy nauczycielom. Zatrudnia na część etatu 12 najwybitniejszych nauczycieli tzw. doradców metodycznych udzielających pomocy nauczycielom przedszkoli i szkół na terenie powiatu giżyckiego i węgorzewskiego.
3. **Powiatowej Biblioteki Pedagogicznej** – udzielającej pomocy nauczycielom w dostępie do wiedzy pedagogicznej i przedmiotowej poprzez udostępnianie książek i prasy z własnego księgozbioru oraz wypożyczeń z innych bibliotek. Biblioteka popularyzuje czytanie książek przeprowadzając bardzo dla dzieci i młodzieży.

Zadania Ośrodka w chwili jego tworzenia miały być jeszcze szersze, ale zmienił się rząd i pojawiły się inne koncepcje funkcjonowania oświaty w Polsce.

O mnie

Nazywam się Kazimierz Ambroziak – od 2015 roku jestem emerytem, pracowałem w edukacji od 1975 r. Byłem nauczycielem przedmiotów elektrycznych w szkole w Giżycku, przez 5 lat wicedyrektorem tej szkoły, krótko (4 lata) instruktorem edukacji informatycznej (wcześniej ukończyłem studia z informatyki) w Wojewódzkim Ośrodku Politechnicznym, jeszcze krócej (3 lata) byłem dyrektorem Zespołu Szkół Elektrycznych, potem zostałem namówiony do pracy w powstającym popwiecie, od 1999 r. do 2015 byłem dyrektorem Zespołu Obsługi Szkół i Placówek Oświatowych Powiatu Giżyckiego (to taki samodzielny Wydział Edukacji, Kultury i Sportu Powiatu Giżyckiego). Jestem autorem 39 projektów edukacyjnych dofinansowanych z różnych funduszy europejskich na rzecz bazy materialnej szkół powiatu giżyckiego, uczniów i nauczycieli. Realizowałem współpracę transgraniczną z Litwą (w szczególności z Alytusem) i Rosją (Kaliningradem). Były również krótkie epizody współpracy z Danią, Italią, Niemcami, Estonią.

Zawsze chcę pracować na rzecz innych - szczególnie wtedy gdy za to zapłacą.

W dzieciństwie chciałem być szewcem, a potem pisarzem.

O problemie

Został wywołany przez Polską Bibliotekę Narodową, która od roku 2000 przeprowadza **i publikuje prawdziwe dane w specjalnych raportach** badania liczby czytanych książek przez osoby dorosłe. Przedtem - Polska rosła w siłę a ludzie żyli coraz dostatniej.

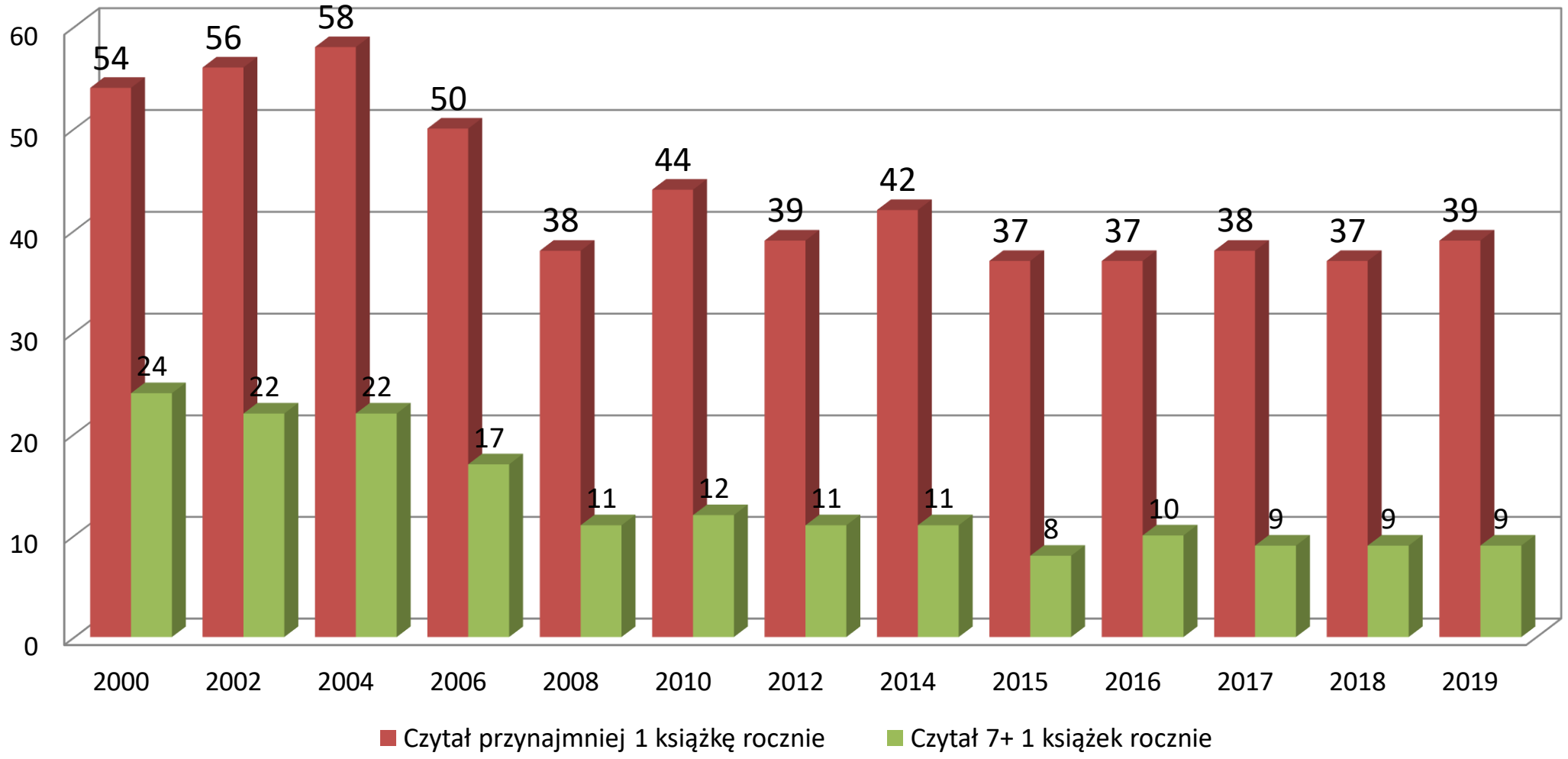
Według wyników tych badań w latach 2006 -2008 nastąpiło znacznie obniżenie liczby książek czytanych przez mieszkańców Polski.

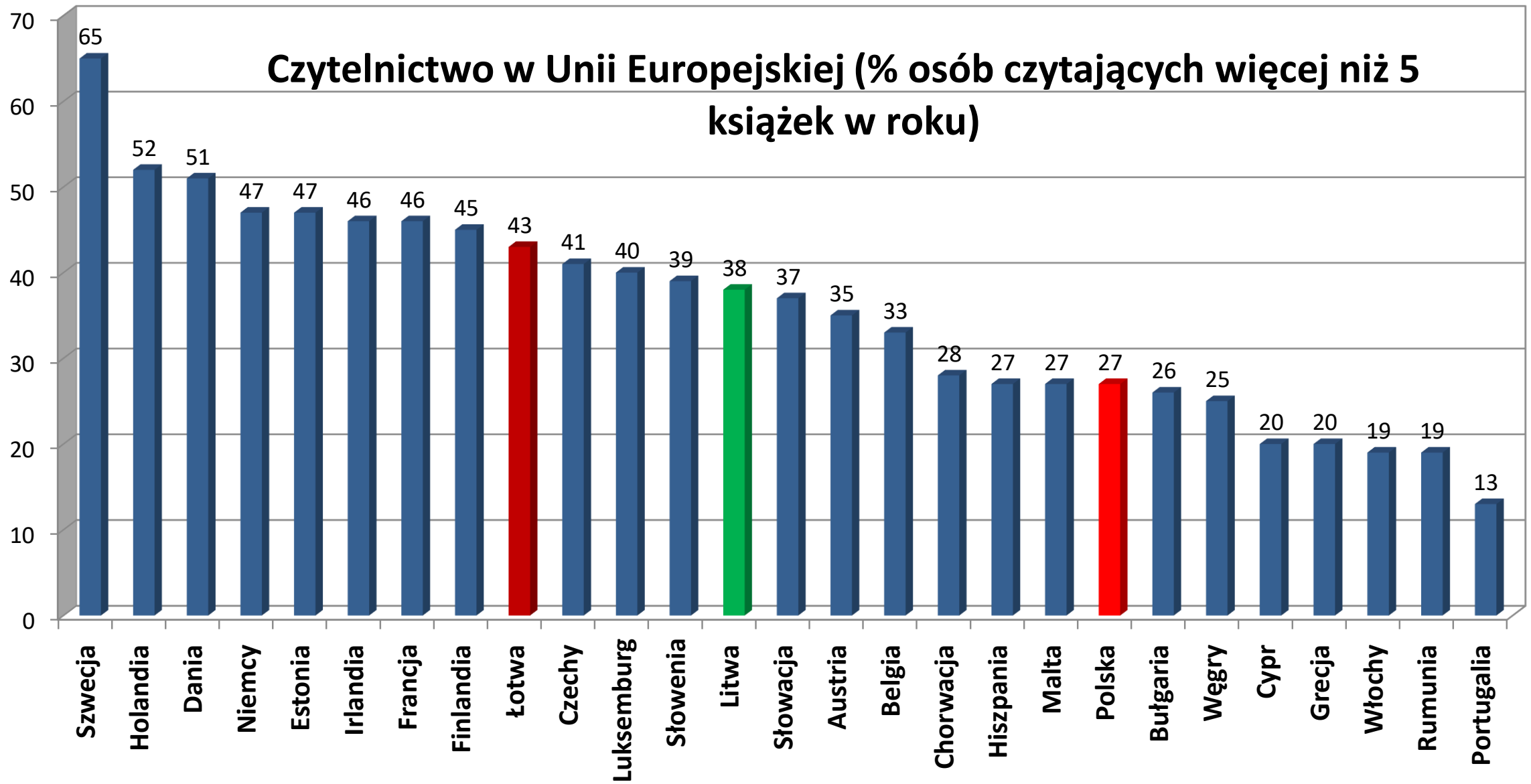
Jest to również obserwowane w szkołach. Powiatowy Ośrodek Rozwoju Edukacji prowadzi sieć współpracy nauczycieli pracujących jako bibliotekarze szkolni, dlatego ma bieżącą informację ze szkół na terenie całego powiatu.

Ponieważ znane jest pozytywne znaczenie czytania książek, powstało wiele inicjatyw dążących do złagodzenia tego niekorzystnego zjawiska, takich jak Narodowe Czytanie, Cała Polska czyta dzieciom, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa.

Podejmowane akcje nie przyniosły pożądanych rezultatów, co najwyżej został zahamowany trend zniżkowy.

Czytanie książek w Polsce w latach 2000-2019
(dane w proc., dotyczy osób powyżej 15 lat)





Źródło: *Cultural access and participation – Report*, Special Eurobarometer 399, Survey coordinated by the European Commission, http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ eb_special_399_380_en.htm#399

Hipotezy !

Dlaczego tak mało **dorosłych** Polaków intensywnie czyta, ok. 9% (7+), 27% (5+), 39% (1+)?

Z badań, z którymi się zapoznałem podczas pisania projektu i moich obserwacji wynikają następujące przyczyny:

1. **Nasza historia** – byliśmy krajem głównie niepiśmiennych chłopów, a istniejąca przed II Wojną Światową ok. 10% warstwa szlachecko –inteligencka została w dużej mierze zniszczona przez obu okupantów i rodzimych komunistów. Liczba 25-27% intensywnie czytających i tak jest największa w historii. Stąd wynika brak wykształconych nawyków czytania przez rodzinę.
2. **Szkoła i przedszkole nie w pełni wykorzystują swoje możliwości** oddziaływania na dzieci i młodzież w zakresie kształtowania nawyków czytania (luki w kształceniu nauczycieli, brak środków do realizacji tego celu, są ważniejsze cele np. egzamin końcowy).
3. **Błędy w organizowanych akcjach promocyjnych** (adresowanie ich do już czytających lub promowanie promujących).
4. **Źle zdefiniowane priorytety działania władz** (z punktu widzenia czytelnictwa).

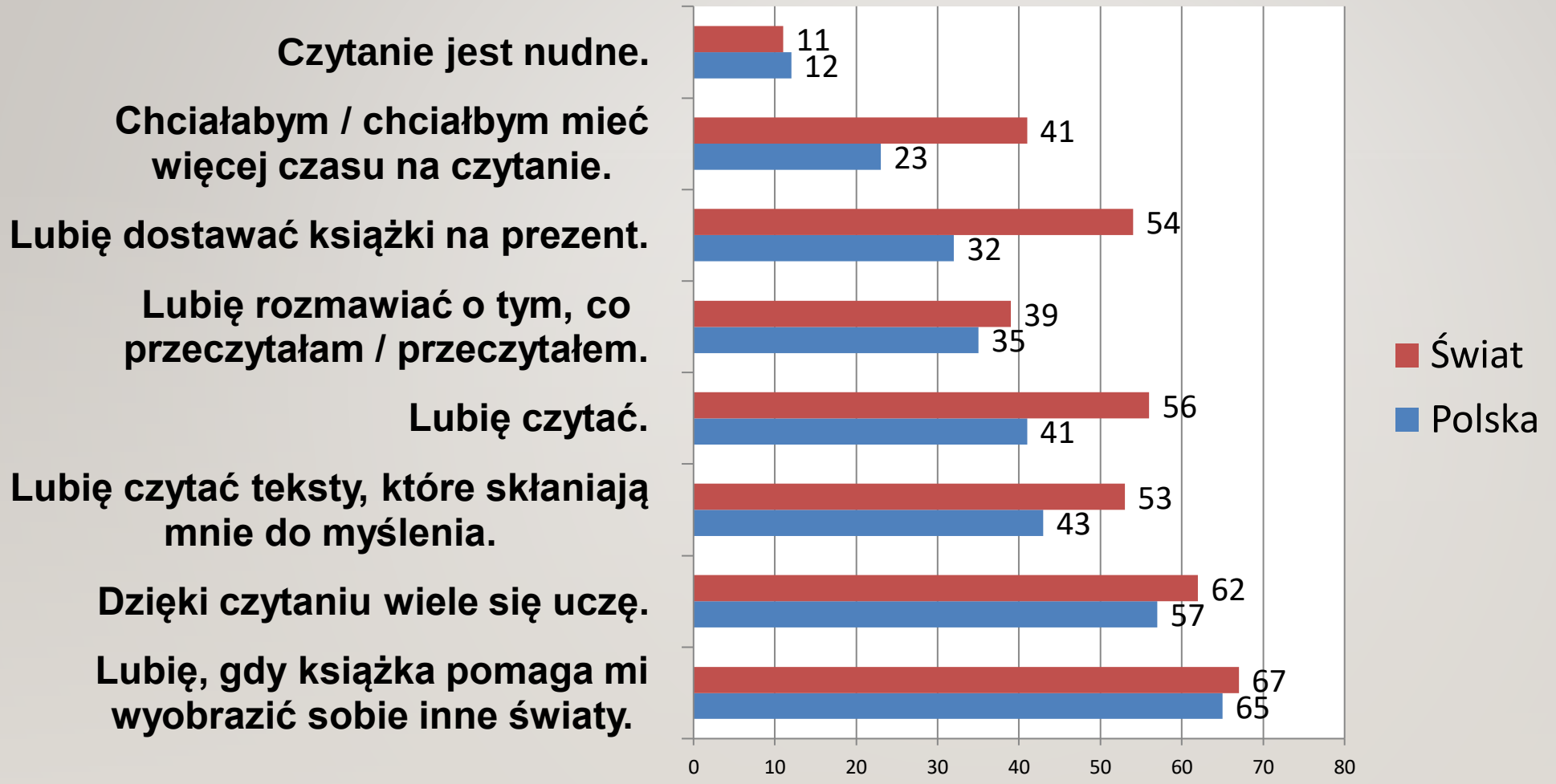
Szkoła i przedszkole

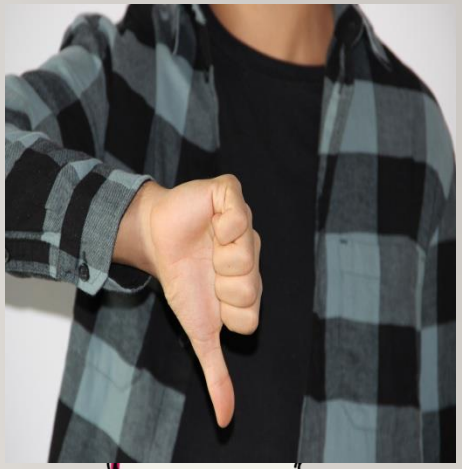
Historii nie zmienimy, ale zajmijmy się szkołą. Odpowiedzmy sobie na pytania (ja muszę odpowiedzieć trzy razy „nie”).

1. Czy w Twojej szkole lub w szkole, której byłaś/byłeś uczennicą/uczniem widziałeś dyrektora szkoły, że sam wypożyczał książki z biblioteki szkolnej i je czytał?
   a. tak,
   b. nie.
2. Czy w szkole, w której byłaś/byłeś uczennicą/uczniem, uczestniczyłeś w zorganizowanych zajęciach bibliotecznych polegających na rozpoznawaniu zainteresowań uczniów i proponowaniu im książek zgodnych z ich zainteresowaniami?
   a. tak,
   b. nie.
3. Czy w Twojej szkole lub w szkole, której byłaś/byłeś uczennicą/uczniem w gabinecie wychowania fizycznego była podręczna biblioteczka, widziałaś nauczyciela wychowania fizycznego, gdy sam czytał książki oraz zachęcał uczniów do przeczytania książki np. o roli sportu lub o wybitnych sportowcach lub o wydarzeniach sportowych lub o zdrowym trybie życia?
   a. tak,
   b. nie.

Uczniowie w Polsce nie lubią czytać i nie lubią książek

(lubią mniej niż inne dzieci na świecie)





Dane: Raporty PIRLS.
Wykres praca własna

NAUKOWY FAKT
(CYTAT Z WYPOWIEDZI JIM'A TRELEASE)

Ludzie są skoncentrowani na przyjemności. Oznacza to, że wybieramy jedzenie, które lubimy, słuchamy ulubionej muzyki i odwiedzamy znajomych, których lubimy.

Zbliżamy się do tego, co powoduje przyjemność i wycofujemy się z tego, co powoduje niezadowolenie lub ból.

Jeśli dziecko rzadko doświadcza „przyjemności" z czytania i coraz częściej spotyka „nieprzyjemności", naturalną reakcją będzie wycofanie się.

Naszym celem jest stworzenie czytelników na całe życie - absolwentów, którzy nadal czytają i kształcą się przez całe życie (*). **W rzeczywistości tworzymy czytelników w wieku szkolnym** - ludzi, którzy czytają wystarczająco dobrze, aby ukończyć szkołę, ale prawie przestają w dniu ukończenia szkoły.

To jest istotna wada systemu edukacyjnego !!!

Uczestnicy Narodowego Czytania w Giżycku w 2019 roku.
Fotografia ze zbiorów Miejskiej Biblioteki Publicznej
http://mbpgizycko.naszabiblioteka.com/galeria/g/narodowe-czytanie-2019-nowele-polskie

Akcje promocyjne

Obraz 1.
Na fotografii jest przedstawiona grupa osób z Giżycka. To uczestnicy jednego z 3000 wydarzeń na terenie Polski w ramach akcji „Narodowe Czytanie". Są to najważniejsi ludzie w mieście, burmistrz, mer powiatu, radni, urzędnicy, pracownicy bibliotek, grupa młodzieży. Nie brakuje również Pani Dyrektor Bożeny Giedziuszewicz.
Właśnie wspólnie przeczytali jedną ważną dla polskiej kultury książkę.
Jaki to miało wpływ na rozwój czytania dzieci i młodzieży z rodzin, w których się nie czyta.
Czy wskutek tej akcji więcej osób będzie czytać?
Badania, prowadzone przez Bibliotekę Narodową na to nie wskazują.

Ale te osoby dobrze się bawiły, dobrze czuli się w swoim gronie, a społeczeństwa to nic nie kosztowało.
Dlatego, nie wolno im tego zabraniać, niech czytają.

Obraz II

Na fotografii jest przedstawiony fragment zajęć bibliotecznych w Powiatowej Bibliotece Pedagogicznej w Giżycku (u Pani Bożeny).
Czytającą Panią bibliotekarkę otaczają dzieci słuchające bardzo uważnie.
Potem będą prowadzone dalsze części zajęć, wzmacniające uzyskany efekt.
Wychodzą z zajęć, z przekonaniem, że biblioteka jest fajna, Pani bibliotekarka – cudowna, a czytanie jest najważniejsze.
Wśród tej grupy są dzieci, którym w domu czytają rodzice, które tego nie mają.
Czy promocja czytania dociera do dzieci, którym rodzice nie pomagają?
Oczywiście tak.
Czy jest szansa na wychowania aktywnego czytelnika.
Moim zdaniem duża - o ile nie jest to czynność jednorazowa i szkoła tego nie zepsuje.

Polityka władz

National Stadium in Warsaw, zbudowany na potrzeby EURO 2012
construction cost ca. 450 million EUR
Photo by Przemysław Jahr / Wikimedia Commons

Przykład niewłaściwych decyzji władz (z punktu widzenia czytelnictwa)

Stadion Narodowy w Warszawie.
W ciągu 10 lat od jego budowy rozegrano 22 mecze, średnio 2,2 na rok. Obejrzało je ok. 120 000 osób/rok. Obiekt nie ma żadnego znaczenia dla rozwoju fizycznego mieszkańców Polski (jak np. boiska szkolne).
Gdyby te środki finansowe przeznaczono na rozwój bibliotek, na każdą z nich przeznaczono 250 000 EUR. Można by było wyremontować i wyposażyć 1800 bibliotek.
Jedna biblioteka obsługuje średnio 4000 osób.
W ten sposób poprawiono by obsługę 1800*4000 = 7 200 000 osób.
Z punktu widzenia czytelnictwa (rozwoju intelektualnego) jest to marnotrawstwo.
Nie jest jednak bez znaczenia dla władz.
Hasło **„chleba i igrzysk”** jest nadal aktualne podczas wyborów.

Nasz cel

Zdjęcia - zasoby projektu, rysunek praca własna

Zorganizowana edukacja czytelnicza

48% dzieci, których rodzice są nie czytają (nie odczuwają takiej potrzeby).

Przedszkole

Szkoła Podstawowa

Szkoła średnia

60%(?) czytelników zaangażowanych

Powiatowy Ośrodek Rozwoju Edukacji w Giżycku

Taki schemat ładnie wygląda, ale co to jest taka „Zorganizowana edukacja czytelnicza”? Aby ją zdefiniować, warto jest zobaczyć jak inni sobie z tym problemem radzą, szczególnie Ci, którzy są w podobnej sytuacji gospodarczej i politycznej.

Dlatego Pani Bożena zwróciła się do mnie z propozycją napisania projektu do Programu Erasmus +, gdzie można wyjeżdżać. Ze względu na ograniczenia regulaminowe (instytucja Pani Bożeny, nie jest szkołą) mógł to być tylko projekt strategiczny, w którym jest postawiane wymaganie, że partnerzy muszą pochodzić minimum z trzech krajów. Braliśmy pod uwagę Litwę, Łotwę, Estonię.

Wybór partnerów z Alytus, był oczywisty. Łączy nas wieloletnia tradycja i umowy. Sądzę, że również osobiste przyjaźnie. Mamy też do siebie zaufanie.

Nie chciałem partnerów z dużych miast. Pracują w innych warunkach, często nieporównywalnie lepszych. Ale na mejle wysłane do szkół w prowincjonalnej Łotwie i Estoni pozostały bez odpowiedzi, a termin złożenia wniosku o dofinansowanie projektu, nieubłagalnie się zbliżał.

Poprosiliśmy zatem naszych partnerów z Litwy, aby oni poprosili swoich partnerów z Łotwy lub Estonii. A Ci zaproponowali swoich partnerów z Rygi i Jełgawy, czyli w stosunku do Giżycka, dużych miast. Trudno.

Erasmus+

Projekt Nr 2019-1-PL01-KA201-065421

Tak narodził się projekt:

Efektywne strategie w edukacji czytelniczej uczniów

Efektywne strategie w edukacji czytelniczej uczniów

Effective strategies in students' reading education

Efektīvas lasīšanas stratēģijas jauniešu izglītībā

Veiksmingos mokinių skaitymo ugdymo strategijos

Partnerzy projektu "Efektywne strategie w edukacji czytelniczej uczniów"

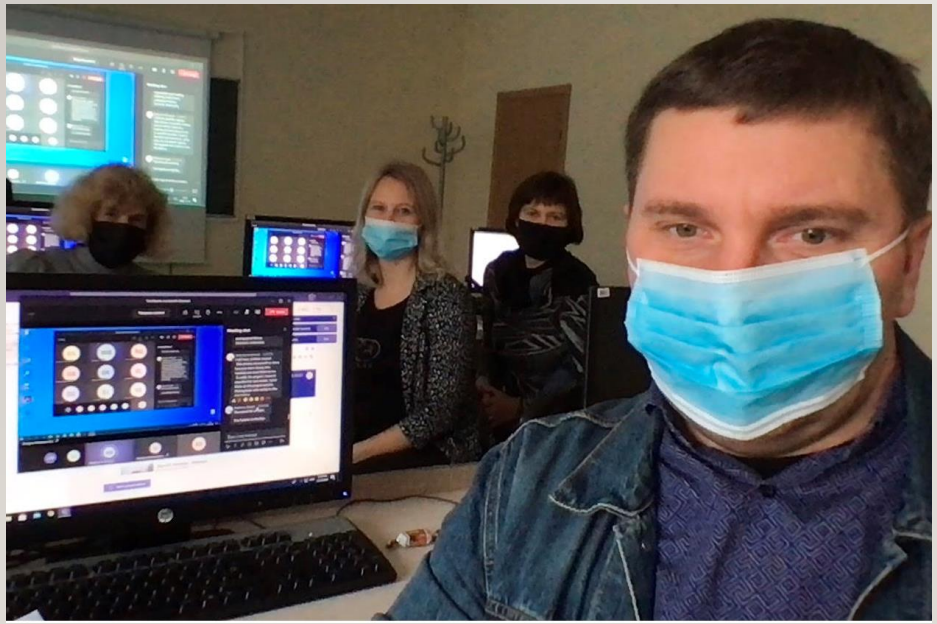
L.p.	Nazwa partnera
1	Powiatowy Ośrodek Rozwoju Edukacji w Giżycku
2	Szkoła Podstawowa w Rydzewie
3	Przedszkole Nr 4 w Giżycku
4	Zespół Szkół Elektronicznych i Informatycznych w Giżycku
5	Szkoła Dzukija w Alytus
6	Gimnazjum Dainava w Alytus
7	Alytuskie Centrum Kształcenia Zawodowego
8	Szkoła Nr 93 w Rydze
9	Szkoła Litewska w Rydze
10	Szkoła Techniczna w Jełgawie

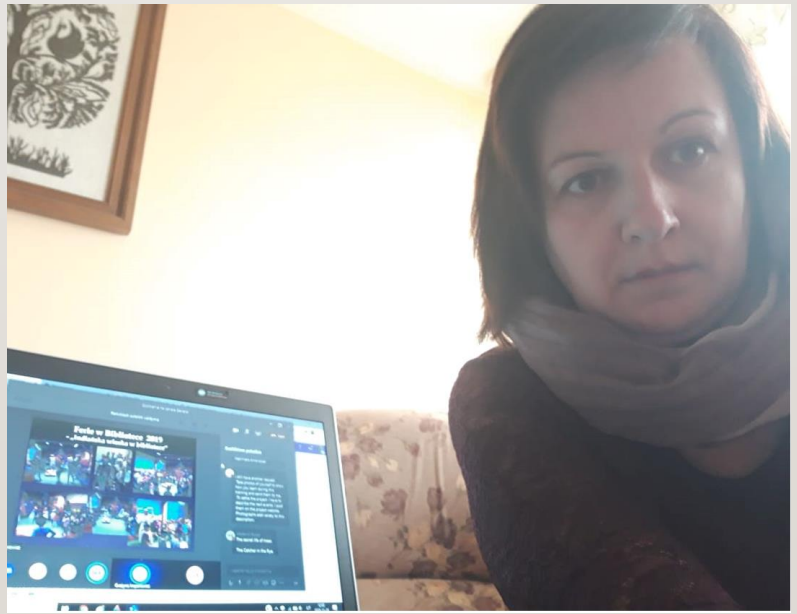
W projekcie brało udział 50 osób z 10 organizacji partnerskich. Każdego partnera reprezentowała grupa 5 osób, składająca się z kierownictwa szkół, nauczycieli: bibliotek, języków ojczystych, języków obcych i innych mających największy wpływ na prowadzenie edukacji czytelniczej w szkole.

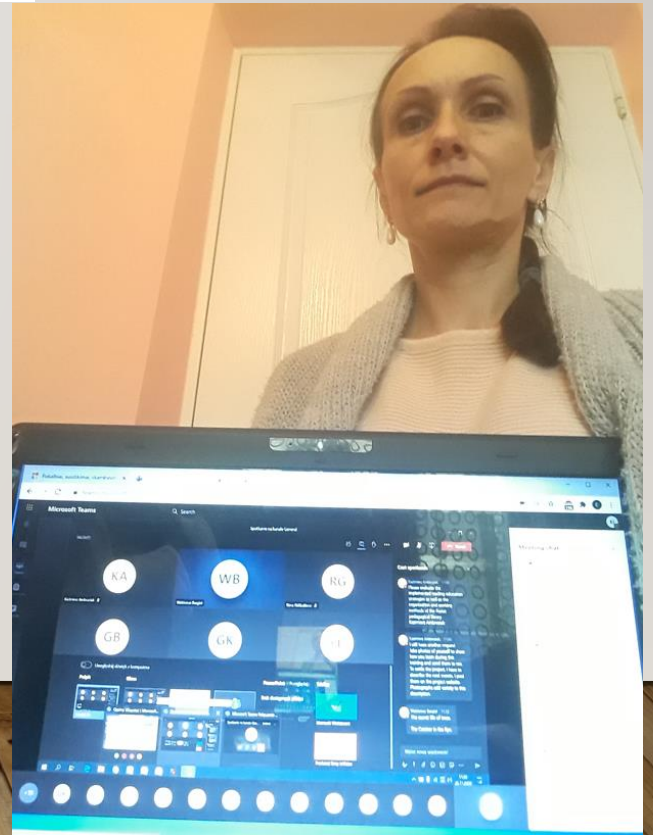
Główne działania w projekcie to krótkie 5 dniowe programy szkoleniowe dla pracowników. Zostały zorganizowane: szkolenie zdalne w Giżycku, stacjonarne w Rydze na Łotwie, w Alytus na Litwie i uzupełniające czterodniowe w Giżycku w Polsce.

Podczas szkoleń uczestnicy rozwijali kompetencje informatyczne w zastosowaniu do edukacji czytelniczej i pracy biblioteki, poznawali nowe strategie edukacji czytelniczej w poszczególnych krajach, brali udział w pokazach edukacji czytelniczej w szkołach partnerów i analizowali organizację i metody pracy bibliotek szkolnych i publicznych.

Pierwsze szkolenie odbyło się w Giżycku w formie kształcenie na odległość







Listopad 2020 r. - szkolenie zdalne w Giżycku

Uczestnicy szkolenia znajdowali się w swoich macierzystych szkołach.

W każdym pięcioosobowym zespole była osoba tłumacząca z języka angielskiego na język narodowy.

Szkolenie prowadzili nauczyciele ze szkół partnerskich powiatu giżyckiego prezentujący organizację pracy bibliotek szkolnych , innowacyjne metody i formy edukacji czytelniczej uczniów w swoich szkołach i przedszkolu, edukację czytelniczą w Bibliotece Pedagogicznej w Giżycku, ogólnopolskie programy tj. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, Noc bibliotek, programy o zasięgu ogólnopolskim.

Ważnym elementem szkolenia był dwudniowy moduł prowadzony przez Pan Marcin Zaroda :

„Rozwijanie kompetencji informatycznych wg Ram odniesienia dla rozwoju i kompetencji cyfrowych w Europie w zastosowaniu do edukacji czytelniczej i pracy biblioteki”.

a) narzędzia przydatne w tworzeniu i edytowaniu treści (kompetencja 3) ,

b) bezpieczeństwo i ochrona danych (kompetencja 4)

c) rozwiązywania problemów.(kompetencja 5)

Treści informatyczne szkolenia zrealizowane w Giżycku zostały uzupełnione w czasie szkolenia w Alytus.

Szkolenie w Rydze na Łotwie kształcenie stacjonarne

Szkolenie w Rydze- 20-24 września 2021

Była to wymiana doświadczeń w zakresie form i metod ćwiczenia u uczniów umiejętności czytania, rozumienia tekstu i roli kształcenia ustawicznego dla rozwoju i funkcjonowania człowieka. Uczestnicy szkolenia poznali:

- zasady funkcjonowania jednostek oświatowych, wykorzystywanych przez nie nowoczesnych technologii informacyjnych i programów edukacyjnych,
- wyniki najnowszych badań wskazujące poziom czytelnictwa i jego wpływ na gospodarkę Łotwy przedstawionych przez pracowników Uniwersytetu w Rydze,
- Centrum Młodzieży „Kanieris”- organizację aktywizującą młodzież do uczenia się poprzez działanie,
- pracę bibliotek szkolnych i wspaniałą Bibliotekę Narodową w Rydze,
- Muzea Rainisa i Aspazji, i innych twórców ważnych dla przekazania dziedzictwa narodowego Łotwy,
- polską szkołę w Rydze,
- wspaniale funkcjonującą szkołę Techniczną w Jełgawie,
- bibliotekę szkolną, bibliotekę dla dzieci i młodzieży „Zinitis” i bibliotekę miejską w Jełgawie.
- piękne miasto i szkoły partnerskie funkcjonujące na wysokim poziomie.

Wracaliśmy z głowami pełnymi pomysłów, z bagażem nowych możliwości i metod pracy w zakresie rozwoju czytelnictwa w naszych placówkach.

Szkolenie w Alytus na Litwie kształcenie stacjonarne

Szkolenie w Alytus - listopad 2021 r.

Uczestnicy szkolenia kontynuowali rozpoczęte w Polsce kształcenie kompetencji w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnych w realizacji edukacji czytelniczej i pracy biblioteki, a ponad to:

- poznawali strategie rozwoju i promocji czytelnictwa na Litwie,
- zapoznali się z pracą biblioteki Centrum kształcenia Zawodowego w Alytus ,
- odwiedzili bibliotekę Miejską w Alytus,
- Bibliotekę Narodową w Wilnie.
- Nauczyciele polscy i łotewscy poznali historię powstania szkoły w Kurnenai Laurynas , jej obecnego przeznaczenia i roli dla edukacji.

Współpraca pomiędzy Miastem Alytus, jego instytucjami edukacyjnymi oraz Alytuskiem Centrum Kształcenia Zawodowego i Powiatem Giżyckim trwa 16 lat a ciągle jeszcze poznajemy nowe bardzo ciekawe miejsca, które mogą być inspiracją do rozwoju naszych placówek.

Program szkolenia uzupełniającego w Giżycku

04.05.2022 (środa)

Wizyta w Wojewódzkiej Bibliotece Publicznej w Olsztyn

Zwiedzanie Biblioteki Uniwersytetu Warmińsko Mazurskiego w Olsztynie

05.05.2022 (czwartek)

Konferencja podsumowująca projekt „Efektywnie strategie w edukacji czytelniczej uczniów”

Kim był bohater poematu Adama Mickiewicza - Konrad Wallenrod.

Zwiedzanie Zamku w Rynie.

„Wspólne czytanie polsko – litewsko – łotewskie w Szkolnym Schronisku Młodzieżowym w Rynie”.

06.05.2022 r. (piątek)

Udział w akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom” w Przedszkole Miejskie nr 4

Udział w uroczystości 75-lecia Miejskiej Biblioteki Publicznej w Giżycku

7.05.2022 Podsumowanie projektu. Zakończenie szkolenia i wręczenie certyfikatów

Zespół projektowy
Dyrektorzy szkół partnerskich oraz pracownicy wnioskodawcy tworzyli Zespół Projektowy, który ustalał zasady i szczegóły działań, przeprowadzał ewaluację i organizował opracowanie rezultatów. Zespół spotkał się na 4 spotkaniach projektowych: w Giżycku, 2 krotnie w Alytusie i w Rydze. Były również organizowane spotkania online, korespondencja e_mail i rozmowy telefoniczne.

W wyniku zrealizowania projektu zostaną uzyskane następujące rezultaty:

1. 50 osób wzieło udział w międzynarodowych działaniach związanych z uczeniem się/nauczaniem/szkoleniami. Rodzaj działania - Krótkie programy szkoleniowe dla pracowników. Łączny czas trwania (dni) – 19 dni.
2. 50 uczestników projektu opracowało Otwarte Zasoby Edukacyjne prezentujące metody edukacji czytelniczej uczniów w szkołach i przedszkolu.
3. 10 zespołów szkolnych opracowało nowe szkolne strategię prowadzenia edukacji czytelniczej uczniów.
4. 10 zespołów szkolnych opracowało nowe modele funkcjonowania szkolnej biblioteki w organizacjach partnerów.
5. Zostały zwiększone kompetencję cyfrowe 50 uczestników projektu, które będą wykorzystywane w prowadzeniu edukacji czytelniczej.
6. Zostały opracowane trzy rekomendacje do władz samorządowych i państwowych wskazujące na potrzeby rozwoju czytelnictwa.
7. Zostaną zorganizowanie trzy konferencje, jedna w każdym kraju partnerskim upowszechniających rezultaty, w których razem weźmie udział minimum trzysta osób.
8. Została zacieśniona współpraca 10 partnerów z trzech krajów w dziedzinie edukacji.

Wszystkie rezultaty i opis przebiegu projektu są prezentowane na stronie internetowej **https://erasmus.poregizycko.pl/index.php/pl-pl/**, **https://erasmus.poregizycko.pl/index.php/lt/**

Otwarte zasoby edukacyjne

Metody promocji czytania opracowane przez uczestników projektu

- Czytanie i rozumienie utworu literackiego w języku angielskim
- Doskonalenie umiejętności czytania. Zadania praktyczne
- Krzyżówka o literaturze

Zasoby edukacyjne opracowane na potrzeby szkoleń

- Wpływ czytelnictwa na rozwój społeczny i materialny mieszkańców oraz na rozwój gospodarczy kraju
- Ogólny poziom czytelnictwa w Polsce
- Kształcenie umiejętności czytania w szkołach w Polsce
- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa w Polsce w latach 2015-2020

Strategie edukacji czytelniczej

- Strategie czytelnicze w Zespole Szkół Elektronicznych i Informatycznych w Giżycku
- Strategie i metody edukacji czytelniczej stosowane w Przedszkolu Miejskim nr 4 w Giżycku
- Program czytelniczy „Lubię jak mi się czyta”

Inne otwarte zasoby edukacyjne

- Jakie działania realizowane na rzecz czytelnictwa w Szwecji, należy zastosować w Polsce, na Litwie, na Łotwie?
- Strategie i metody edukacji czytelniczej stosowane w Przedszkolu Miejskim nr 4 w Giżycku
- Czy działania Fundacji „ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom” doprowadzą do wzrostu czytelnictwa w Polsce?- wypowiedzi nauczycieli

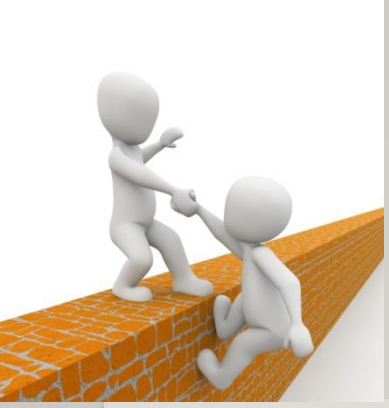
Konferencja w Jełgavie

- Czytanie jako praca zespołowa - Inga Gredzena
- Czytanie książek - proces odkrywania siebie - Guna Alksne
- Konferencja 28.04.2022. Prezentacja koordynatora projektu Sandy Vanaga
- Opis konferencji w Jełgavie (Łotwa)

Erasmus+

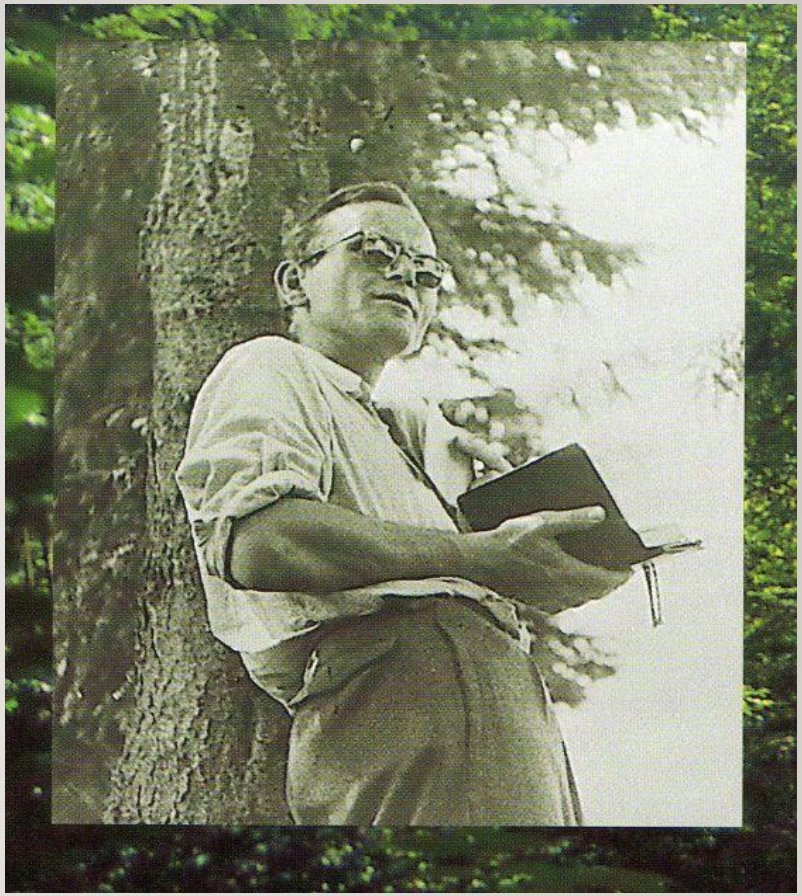
Informacja o zrealizowaniu projektu i dostępnych materiałach zostanie wysłana przy pomocy poczty elektronicznej:

1) do szkół i przedszkoli oraz bibliotek na terenie województwa warmińsko-mazurskiego (min 2000 organizacji),
2) do powiatów w Polsce (380),
3) do szkół i przedszkoli w apskriis Alytus (miasto Alytus, rejon Alytus, rejon Druskininkai, rejon Lazdijai, rejon Varena),
4) do rejonów na Litwie (60),
5) do szkół w Rydze w Jełgavie,
6) do powiatów (novads) i miast wydzielonych na Łotwie (110 +9).



Mamy nadzieję, że dzięki projektowi będziemy skuteczniej pomagać naszym uczniom, zostać mądrymi a zarazem dobrymi i szczęśliwymi ludźmi.

A może również inni skorzystają z naszych doświadczeń i wskazówek.



Jeden z aktywnych czytelników – Karol Wojtyła
Święty Jan Paweł II
Fotografia – Źródło **CENTRUM MYŚLI JANA PAWŁA**
https://www.centrumjp2.pl/nieodplatne-plakaty/

Dziękuję za uwagę