



Erasmus+



JELGAVAS
TEHNIKUMS

Projekt partnerstwa strategicznego ERASMUS+
nr 2019-1-PL01-KA201-065421
„Efektywne strategie w edukacji czytelniczej uczniów”.

Konferencja 5.05.2022.

Sanda Vanaga, koordynatorka projektu

Licencja CCO

Giżycko, 2022



Badanie zwyczajów czytelniczych na Łotwie 2018 (I)

Typowi czytelnicy książek na Łotwie w 2018 r:

- kobiety, młodzież w wieku 15-18 i 19-24 lat, mieszkańcy Rygi,
- osoby z wyższym wykształceniem, uczniowie lub studenci,
- osoby, które w rodzinie posługują się w równym stopniu językiem rosyjskim i łotewskim,
- o dochodzie powyżej 571 EUR miesięcznie na osobę w gospodarstwie domowym.

Typowi „nie czytelnicy” książek na Łotwie w 2018 r:

- Mężczyźni, grupa wiekowa 51-65 lat,
- ludność wiejska,
- osoby bezrobotne lub poszukujące pracy,
- o dochodzie do 170 EUR .

Źródło: https://www.gramatizdeveji.lv/_files/Petijums_gramatu_lasisanas_paradumi_feb_2018.pdf



Badanie zwyczajów czytelniczych na Łotwie 2018(II)

- Około połowa (52%) osób na Łotwie czyta książki co najmniej raz w miesiącu - są to stali czytelnicy
- Ponad jedną trzecią (38%) populacji Łotwy można określić jako osoby często czytające - czytające książki co najmniej 1-2 razy w tygodniu.
- 24% Łotyszy można określić jako czytelników okazjonalnych, czytających książki co 2-3 miesiące lub rzadziej

Źródło: https://www.gramatizdeveji.lv/_files/Petijums_gramatu_lasisanas_paradumi_feb_2018.pdf



Raport OECD Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów PISA 2018 na temat umiejętności czytania w środowisku cyfrowym

- Osoby osiągające wysokie wyniki w nauce w sposób zrównoważony korzystają z różnych źródeł informacji - czytają wiadomości ze źródeł elektronicznych, ale także książki w formie papierowej.
- Na Łotwie uczniowie, którzy częściej czytają książki papierowe, uzyskują w teście czytania PISA 2018 wynik o 43 punkty wyższy niż uczniowie, którzy prawie nie czytają książek.
- W sumie łotewscy piętnastolatki uzyskali 479 punktów w ocenie czytania OECD PISA 2018, czyli nieco poniżej średniej OECD wynoszącej 487 punktów.

Źródło: <https://lvportals.lv/dienaskartiba/327865-oecd-petijums-skaidro-skolenu-lasitprasmi-digitalaja-vide-2021>



IEA PIRLS - Wpływ rodziców na czytanie przez dzieci

- Największy wpływ na osiągnięcia uczniów w zakresie czytania i pisania ma wspólne czytanie książek w przedszkolu, jest to najbardziej bezpośrednio działające promujące czytanie.
- Średnio rodzice uczniów na Łotwie uczyli się w 2016 roku przez 14,6 roku, czyli krócej niż w Finlandii, Szwecji, na Litwie i w Rosji. Rodzice uczniów z Kanady, Norwegii, Danii i Dubaju najdłużej korzystali z edukacji formalnej - ponad 15 lat.
- Niższe wyniki w czytaniu osiągają uczniowie, których rodzice zaczęli uczyć czytać w wieku 5 lat. Jeszcze bardziej znaczące różnice występują w przypadku uczniów, których rodzice zaczęli uczyć dopiero w wieku 6 lub 7 lat - odsetek ten wynosi do 10%.
- Wyższe wyniki osiągają uczniowie, których rodzice uważają, że główna odpowiedzialność za umiejętność czytania spoczywa na rodzicach lub dziecku, a nie na instytucji edukacyjnej.

Źródło: https://www.izm.gov.lv/lv/jaunums/iea-pirls-petijuma-dati-atspogulo-vecaku-ietekmi-uz-bernalasitprasmi?utm_source=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F



Ponieważ ze względu na ograniczenia związane z pandemią COVID-19, pierwsze szkolenie w Giżycku zostało przeprowadzone zdalnie/online, bardzo cieszymy się, że mogliśmy przyjechać do Polski i bezpośrednio przedstawić nasze strategie i rekomendacje.



Rekomendacje dotyczące promowania czytania książek i doskonalenia umiejętności czytania dla Ministerstwa Edukacji i Nauki Republiki Łotewskiej

- Rozbudowa i poprawa stanu bibliotek w placówkach oświatowych, np. zapewnienie środków na meble tapicerowane, kanapy, dywany, odpowiednie stoły;
- Prośba o środki na digitalizację literatury pięknej i podręczników dla uczniów ze specjalnymi potrzebami;
- Instytucje edukacyjne powinny zapewnić uczniom niepełnosprawnym dostęp do bibliotek (windy, schody);

- Rozszerzenie funkcji bibliotek na łąotwie poprzez tworzenie i promowanie grup zainteresowań i klubów, np. gier lego i literatury o lego.
- Stworzenie międzynarodowej wymiany książek.
- Wprowadzenie wirtualnych i interaktywnych lekcji promujących czytanie książek.
- Organizowanie różnych konkursów czytelniczych w celu zachęcenia dzieci do czytania, a także promowanie czytelnictwa wśród rodziców poprzez zachęcanie mediów do promowania tych konkursów.
- Promowanie i maksymalizacja zasięgu projektu czytelniczego "Jury dla dzieci, młodzieży i rodziców".



«Czytanie dla umysłu jest tym samym, czym ćwiczenia fizyczne dla ciała" J. Addison