



# Erasmus+

**Projekt Nr 2019-1-PL01-KA201-0655421**

**„Efektywne strategie w edukacji czytelniczej uczniów”**



## **PROGRAM CZYTELNICZY** **„Lubię jak mi się czyta”**

**Magdalena Trzonkowska**

**Przedszkole Miejskie Nr 4 w Giźvcku**

Przedstawiony w niniejszym dokumencie Program Czytelniczy jest objęty [wolną licencją Creative Commons Uznanie autorstwa – Na tych samych warunkach](#)

[\(CC BY 4.0\)](#) Creative Commons –Uznanie autorstwa – na tych samych warunkach



## **Wstęp**

Systematyczne czytanie dziecku „dla przyjemności” jest najskuteczniejszą metodą wychowania młodego czytelnika. Stały kontakt z książką i biblioteką zapewnia dzieciom rozwój zainteresowań czytelniczych, umiejętność korzystania ze źródeł informacji, trwałe przeżycia estetyczne i emocjonalne.

Kontakt z książką ma ogromne znaczenie dla rozwoju intelektualnego dziecka, pozwala mu rozwijać wyobraźnię, wzbogacać zasób słownictwa i sferę przeżyć emocjonalnych. Książka umożliwia zadawanie pytań i uzyskiwanie na nie odpowiedzi. Dzięki odpowiedniej literaturze kształtuje się przyszłego czytelnika. Aby jednak książka spełniała właściwą rolę, należy przy jej wyborze kierować się pewnymi zasadami. Należy zwracać uwagę na to, jakim językiem jest napisana. Czy jej treść jest wartościowa wychowawczo? Jakie walory estetyczne ma ilustracja, ponieważ do dziecka młodszego bardziej przemawiają obrazki niż tekst?

Ilustracje powinno oglądać się wspólnie z dzieckiem, zadawać pytania, rozmawiać o treści, pobudzając aktywność umysłową dziecka.

Zważając na te fakty, nasze działania koncentrują się na zachęcaniu, nie tylko dzieci, ale całych rodzin do wspólnego czytania. Z własnego doświadczenia wiemy, że taka forma spędzania wspólnego czasu pomaga budować i pogłębiać relacje rodzinne.

## **CEL GŁÓWNY PROJEKTU**

### **PROPAGOWANIE I ROZWÓJ CZYTELNICTWA WŚRÓD DZIECI PRZEDSZKOLNYCH**

#### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Wprowadzenie dzieci w świat literatury.
2. Rozwijanie uzdolnień artystycznych dzieci: recytatorskich, plastycznych i aktorskich.
3. Rozwijanie bogatego języka.
4. Kształcenie nawyków czytelniczych.
5. Wyrabianie nawyku dbania o książki.
6. Ograniczanie spędzania czasu przed telewizorem i komputerem.
7. Doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.

8. Rozwijanie i poszerzanie wiedzy o świecie, rozbudzanie ciekawości świata oraz wyobraźni.
9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości dziecka.
10. Budowanie i pogłębianie więzi między rodzicem i dzieckiem.
11. Zapoznanie dzieci z utworami znanych autorów literatury dziecięcej np. Jana Brzechwy, Juliana Tuwima, Wandy Chotomskiej i twórczością wybranych bajkopisarzy.
12. Zachęcenie rodziców do głośnego i systematycznego czytania dzieciom.
13. Rozumienie przesłania moralnego wybranych utworów literackich, kształtowanie pożądanых postaw społecznych.
14. Eliminowanie negatywnych emocji, agresji, wyciszanie dzieci.
15. Nauka obcowania z literaturą w sposób samodzielny, refleksyjny i twórczy.

### **METODY, FORMY I ŚRODKI REALIZACJI PROGRAMU**

1. Wspólne głośne czytanie bajek, baśni i wierszy przez nauczycieli, rodziców, bibliotekarkę i zaproszonych gości.
2. Zorganizowanie biblioteczki w sali złożonej z książek wybranych autorów.
3. Interpretacja tekstów – recytacja, małe formy teatralne, piosenka, konkurs recytatorski, konkurs plastyczny, czytelniczy wraz z rodzicami.
4. Kontynuacja zajęć bibliotecznych.
5. Praca z książką, jako źródłem literatury i wiedzy o świecie.
6. Przybliżanie dzieciom sylwetek polskich poetów (dzieci 5,6 letnie).
7. Stosowanie różnorodnych technik plastycznych w celu ilustrowania poznanych tekstów.
8. Przygotowanie imprez przedszkolnych z wykorzystaniem poznanych tekstów literackich.
9. Włączanie rodziców do udziału w życiu placówki i w realizacji programu.

### **Metody pracy z dziećmi:**

- praca z całą grupą,
- praca zespołowa,
- praca indywidualna.

**Pomoce dydaktyczne:** literatura dziecięca: (bajki, wiersze, opowiadania), książki różnego rodzaju: (encyklopedie, informatory, słowniki), płyty CD z nagraniem bajek czytanych przez sławne osoby, materiały plastyczne, itp.

## **REALIZACJA ZADAŃ W POSZCZEGÓLNYCH MIESIĄCACH:**

### **1. WRZESIEŃ** -*Stwarzanie sytuacji sprzyjających wyrabianiu zachowań i działań świadomego czytelnika:*

- 1) nawiązanie współpracy z Powiatową Biblioteką Pedagogiczną w Giżycku – ustalenie harmonogramu spotkań,
- 2) założenie w salach kącika książek, (biblioteczek) - wspólne układanie książek wg rodzaju,
- 3) ustalenie zasad korzystania z książek w założonych biblioteczkach, wypożyczanie książek przedszkolnych chętnym dzieciom na weekend (dokumentacja w zeszytach),
- 4) poznawanie wybranych utworów dostosowanych do wieku dziecka.

### **2. PAŹDZIERNIK** - *Utrwalenie wiadomości na temat sposobu powstania książki:*

- 1) oglądanie filmu edukacyjnego na temat „Jak powstaje książka”,
- 2) wycieczka do teatru Lalek w Olsztynie- grupy starsze,
- 3) wypożyczanie książek chętnym dzieciom – cały rok,
- 4) zaangażowanie rodziców w czytanie utworów w przedszkolu i w domu,
- 5) przynoszenie przez dzieci własnych książek do wspólnego czytania – cały rok,
- 6) pedagogizacja rodziców – artykuły na gazetce w szatni oraz stronie internetowej – cały rok.

### **3. LISTOPAD** - *Przybliżanie bohaterów popularnych bajek i baśni znanych autorów:*

- 1) czytanie dzieciom wybranych fragmentów książek,
- 2) oglądanie ilustracji przedstawiających postaci słuchanych utworów,
- 3) zabawa w teatr z wykorzystaniem pacynek i kukiełek,
- 4) udział dzieci w konkursie recytatorskim „Wierszokleci”,
- 5) wypożyczanie książek chętnym dzieciom,
- 6) zaangażowanie rodziców w czytanie utworów dzieciom po obiedzie w ramach ogólnopolskiej Akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”,
- 7) obchody Dnia Pluszowego Misia.

**4. GRUDZIEŃ** - Prezentowanie *różnych utworów dziecięcych w formie słownej, plastycznej, muzycznej i ruchowej o tematyce związanej ze Świątami Bożego Narodzenia:*

- 1) recytowanie wierszy, śpiewanie pastorałek i kolęd,
- 2) wystawienie inscenizacji jasełkowej,
- 3) wykonanie prac plastycznych po wysłuchaniu utworów literackich, np. „Dziewczynka z zapalkami”, „Opowieść Wigilijna”.

**5. STYCZEŃ, LUTY** - *Wykorzystywanie wybranych postaci z literatury, jako wzorców postaw i wartości moralnych:*

- 1) słuchanie utworu W. Osiejewej: „Czarodziejskie słowo”- ukazanie dzieciom takich wartości, jak: dobro, mądrość i uprzejmość w stosunku do ludzi starszych,
- 2) przygotowanie programu słowno - muzycznego z okazji Dnia Babci i Dziadka,
- 3) zaproszenie Babć i Dziadków do czytania i opowiadania dzieciom ciekawych bajek i historii pobudzających wyobraźnię dziecka,
- 4) słuchanie bajki S. Szuchowej „Mateuszek na zaczarowanej wyspie” czytanej przez nauczycielkę, omówienie treści bajki, zachowania Mateuszka oraz w jaki sposób nauczył się używania słów: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”,
- 5) słuchanie bajek relaksacyjnych wyciszających dzieci (eliminowanie negatywnych emocji),
- 6) wyrabianie szacunku do książki, a także umiejętności dzielenia się nią z innymi,
- 7) naprawianie zniszczonych książek,
- 8) wykonanie zakładki do książki,

**6. MARZEC** - *Poznanie pracy bibliotekarza oraz pomieszczeń bibliotecznych:*

- 1) wyjście do biblioteki - rozmowa na temat zasad wypożyczania książek z biblioteki i odpowiedniego zachowania się w bibliotece i czytelnicy,
- 2) słuchanie wiersza: „Prośba książki”,
- 3) założenie karty czytelniczej dla grupy w bibliotece, wypożyczanie książek do czytania w przedszkolu,

- 4) zapoznanie z różnymi rodzajami książek znajdujących się w bibliotece - ułożonych w pewnym porządku,
- 5) między przedszkolny konkurs plastyczny,
- 6) książka, jako źródła informacji - przynoszenie do przedszkola własnych książek (encyklopedii, albumów, słowników).

**7. KWIECIEŃ** - *Przybliżanie autorów książek dla dzieci: Julian Tuwim, Jan Brzechwa, Dorota Gellner:*

- 1) słuchanie opowiadań, pogadanki na temat autorów książek dla dzieci,
- 2) wykorzystywanie utworów do ćwiczeń ortofonicznych,
- 3) powtarzanie fragmentów wierszy z wykorzystaniem zmiennej tonacji głosu, cicho, głośno, coraz ciszej, coraz głośniej, według własnej interpretacji itp..

**8. MAJ**- *Przybliżanie autorów literatury europejskiej:*

- 1) słuchanie bajek H.Ch. Andersena, Braci Grimm, Ch. Perrault ze wskazywaniem na mapie Europy państw, z których pochodzą,
- 2) „Czytanie pod drzewkiem”- czytanie bajek w ogrodzie,
- 3) organizowanie zbiórki książek dla potrzebujących dzieci.

**9. CZERWIEC** - *Stwarzanie okazji dzieciom do samodzielnego opowiadania znanych bajek oraz podejmowania prób tworzenia własnych opowiadań,*

- 1) akcja „Uczeń czyta przedszkolakowi” - czytanie dzieciom wierszy przez starsze dzieci/absolwentów przedszkola – przybliżenie utworów polskich poetów,
- 2) konkurs plastyczny dla dzieci i rodziców pt. „Moja ulubiona książka”,
- 3) tworzenie książeczki własnego autorstwa pt. „Kronika mojej grupy”.

**PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA DZIECI – EWALUACJA**

W/w program, w swoich założeniach ma sprzyjać osiągnięciu następujących rezultatów:

- doskonaleniu umiejętności językowych,
- wzrostowi zrozumienia tekstów i poleceń,
- nauce myślenia,
- poprawie koncentracji uwagi,

- rozwijaniu pamięci i wyobraźni,
- wyciszeniu i umiejętności panowania nad swoimi emocjami,
- wzmacnianiu poczucia własnej wartości dzieci,
- powstawaniu więzi pomiędzy nauczycielem i dziećmi,
- wzrostowi pożądanym zachowań,
- wzrostowi zaangażowania rodziców w czytanie dzieciom w domu,
- wzrostowi czytelnictwa.

W ewaluacji wytyczonych działań na etapie wychowania przedszkolnego, pomocą będą przede wszystkim rodzice, którzy we współpracy z nauczycielami powinni wraz z dziećmi w domu kontynuować rozwój zainteresowania czytelnictwem.

W ten sposób tworzone przez nauczyciela pewne modele zachowań przenoszone będą do życia codziennego.

Ewaluacja końcowa oparta będzie na przeprowadzeniu grupowych konkursów wiedzy o książce (poznane wiersze, bajki i opowiadania oraz ich autorzy) dostosowane do wieku dzieci.

Magdalena Trzonkowska  
Przedszkole Miejskie Nr 4 w Giżycku